

Pedagogisch werkplan De Beestenboel

Onderdeel van het pedagogisch beleidsplan SKPR



Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam



DE BEESTENBOEL

Januari 2026

Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Verantwoorde dagopvang	4
1.1 Emotionele veiligheid	4
1.2 Persoonlijke competentie.....	5
1.2.1 Gezonde levensstijl	6
1.3 Sociale competentie.....	7
1.4 Morele competentie	7
Hoofdstuk 2 Organisatie en voorschoolse educatie	9
2.1 Dagprogramma	9
2.2 Groepsgrootte	9
2.2.1 Stamgroepen	9
2.2.2 Activiteiten buiten de stamgroep	10
2.3 Wenbeleid	10
2.4 VE-uren.....	11
2.6 Speelleeromgeving	13
2.7 De ontwikkelingsgebieden	14
2.8 Kindvolgsysteem.....	15
2.9 Samenwerking met ouders	16

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van het kindercentrum de Beestenboel behorende bij Minister Marga Klompéschool, als onderdeel van het pedagogisch beleidsplan van de SKPR. In het pedagogisch beleidsplan staat de visie en werkwijze van de SKPR. Het geldt voor alle locaties en beschrijft waar we als organisatie voor staan. Daarnaast heeft elke locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan waarin voor ouders en medewerkers wordt beschreven op welke wijze het beleid in de praktijk toegepast wordt. Tezamen met het pedagogisch beleidsplan vormt dit het pedagogisch beleid voor ons kindercentrum.

Het werkplan wordt evenals het pedagogisch beleidsplan van de SKPR actueel gehouden. De uitvoering van het plan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Indien er omstandigheden op ons kindercentrum veranderen, wordt het plan ook tussentijds aangepast.

Bij kindercentrum de Beestenboel, wordt opvang verzorgd voor kinderen van 2 - 4 jaar (peutergroep).

Hoofdstuk 1 Verantwoorde dagopvang

In dit hoofdstuk wordt specifieke informatie weergegeven over een aantal zaken die worden beschreven in het pedagogisch beleidsplan van de SKPR. U leest hier hoe er vorm wordt gegeven aan de emotionele veiligheid; persoonlijke competentie; sociale competentie en morele competentie. De informatie die hierin beschreven wordt is aanvullend op de basis die beschreven is in het pedagogisch beleidsplan en sluit aan bij onze visie 'Wie je ook bent, je hoort erbij!'.

Op de Beestenboel gaan we uit van het vertrouwen in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Kinderen leren binnen hun eigen vermogen en tempo. Wat in potentie in een kind aanwezig is, wordt door ons gestimuleerd. Zo kan een kind verder groeien tot wie hij is. Om dit te bereiken, kijken en luisteren wij goed naar kinderen. Onze visie is dat wij aansluiten bij het kind en zijn mogelijkheden. De Daltonvisie en haar kerndoelen; zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en (effectiviteit) sluiten heel mooi bij deze zienswijze aan.

De ouders dragen de zorg voor de opvoeding van hun kind tijdelijk aan ons over. De jonge kind professionals zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid en nemen deze taak met veel plezier, positieve energie en deskundigheid op zich. Zij werken vanuit de vier pedagogische basisdoelen aan verantwoorde kinderopvang.

1.1 Emotionele veiligheid

Onze jonge kind professionals dragen op verschillende manieren bij aan het creëren van een veilige omgeving voor kinderen. Op de eerste plaats zorgen wij voor een fysieke veiligheid, zoals beschreven in ons beleid veiligheid en gezondheid. Daarnaast is emotionele veiligheid van groot belang. Het is essentieel dat kinderen zich zowel in de groep als bij de jonge kind professionals emotioneel veilig voelen. Wanneer kinderen zich emotioneel veilig voelen, ontstaat er ruimte voor hun ontwikkeling. Dit gevoel van veiligheid biedt kinderen de mogelijkheid om te spelen, contact te maken met andere kinderen en nieuwe ontdekkingen te doen. Het stelt hen in staat om te experimenteren en zich verder te ontwikkelen.

De basis van al het handelen moet het bieden van een gevoel van veiligheid zijn. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de jonge kind professional onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat een kind zich zeker voelt. Vanuit een veilige basis durven én kunnen zij de wereld gaan ontdekken.

Vaste routines en groepsstructuur

Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep met een vast dagritme. Dit biedt herkenbaarheid en voorspelbaarheid. Overgangen worden begeleid met liedjes en vaste rituelen, wat kinderen houvast geeft in de dag. De aanwezigheid van minimaal één vaste jonge kind professional per groep, in combinatie met de toewijzing van een mentor aan elk kind, draagt bij aan continuïteit in de relatie en vertrouwen in de volwassenen.

Interactievaardigheden in de praktijk

Onze jonge kind professionals zijn getraind in de zes basisinteractievaardigheden volgens de visie van Riksen-Walraven. Zij zijn sensitief en responsief, tonen respect voor de autonomie van het kind,

bieden structuur, geven uitleg op niveau, stimuleren ontwikkeling en begeleiden de interactie tussen kinderen actief. Er wordt bijvoorbeeld aangesloten bij de emotionele beleving van kinderen, gevoelens worden benoemd en besproken, en kinderen worden geholpen in het oplossen van conflicten.

Stimuleren van de zone van naaste ontwikkeling

Binnen het VE-programma Piramide wordt gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de peuters. De jonge kind professionals volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet via het kindvolgsysteem Kidsconnect. Op basis van deze observaties bieden we gerichte, passende ondersteuning: we dagen kinderen uit net dat stapje verder te zetten dan wat ze zelfstandig aankunnen, met hulp op maat waar nodig.

Ruimte voor eigen initiatief

Peuters worden actief gestimuleerd om zelf keuzes te maken in spel en activiteit. Dit bevordert hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen. In de thematisch ingerichte ruimte nodigen verschillende speelhoeken uit tot ontdekken, experimenteren en samenspelen. De jonge kind professional volgt het spel, verrijkt waar nodig en biedt passende leer- en spelervaringen. Zo creëren we een veilige, prikkelde omgeving waarin ieder kind zich vrij voelt om eigen initiatief te tonen en zich op zijn of haar tempo te ontwikkelen.

Door deze aanpak biedt de Beestenboel een warme, stabiele en ontwikkelingsgerichte omgeving waarin ieder kind zich emotioneel veilig voelt en optimaal kan groeien. Dit sluit aan bij de Daltonvisie van de Beestenboel.

1.2 Persoonlijke competentie

Wij zien kinderen als levenskunstenaars: iemand die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. Door kinderen steeds meer vrijheid en ruimte te geven om zelf dingen te ontdekken en zelfstandig te ondernemen wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Vanuit dit zelfvertrouwen leren zij verantwoordelijkheid te nemen, zowel voor zichzelf als voor anderen en de omgeving.

Elk kind is uniek en waardevol. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen.

Verantwoordelijkheid voor zichzelf

Binnen onze Daltonwerkwijze stimuleren we kinderen vanaf de eerste dag om zelfstandig keuzes te maken en handelingen uit te voeren. Peuters worden uitgenodigd om zelf hun jas aan te trekken, hun beker te pakken of hun handen te wassen na het toiletbezoek of voor het eten. Door deze handelingen dagelijks te herhalen binnen een duidelijk ritme, herkennen kinderen routines en kunnen zij deze steeds zelfstandiger uitvoeren.

Oudere peuters krijgen daarbij de kans om jongere kinderen te helpen, waardoor ze ervaren dat ze competent zijn en een bijdrage kunnen leveren aan de groep. Dit sluit aan bij het Daltonprincipe van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Verantwoordelijkheid voor anderen

In spel- en kringmomenten oefenen kinderen sociale vaardigheden zoals delen, samen spelen, rekening houden met elkaar en op hun beurt wachten. Wanneer een kind verdrietig is of gevallen,

worden kinderen gestimuleerd om empathisch en behulpzaam te reageren bijvoorbeeld door een knuffel te geven, mee te denken over een oplossing of een professional erbij te halen. In rollenspel, zoals in de huishoek, leren kinderen elkaars rol te respecteren en rekening te houden met de gevoelens van anderen. De jonge kind professionals ondersteunen dit door emoties te benoemen, voorbeeldgedrag te tonen en positief gedrag te bekrachtigen. Dit past bij de Daltonwaarde samenwerking, waarbij kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat hun gedrag invloed heeft op anderen.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving

Op de Beestenboel hoort opruimen bij het gezamenlijke proces van samen leren. Kinderen worden actief betrokken bij het opruimen van de speelhoeken, het wegzetten van fruitbakjes of het schoonmaken van tafels. Zo ervaren zij dat iedereen een rol heeft in het verzorgen van de leefomgeving.

Tijdens thema's zoals de natuur, de lente of mijn omgeving verzorgen kinderen plantjes of houden ze de speelplek netjes. Dit draagt bij aan het Daltonprincipe van taakgerichtheid, waarbij kinderen leren dat verantwoordelijkheden horen bij het samen leren en leven.

Rol van de jonge kind professional

De jonge kind professional creëert een rijke, overzichtelijke en uitnodigende leeromgeving waarin kinderen zelf keuzes kunnen maken en de ruimte krijgen om eigen initiatieven te nemen. Materialen staan binnen handbereik en hoeken zijn duidelijk herkenbaar, zodat kinderen zelfstandig tot spel en activiteiten komen.

De professional begeleidt dit proces door te observeren, vragen te stellen, te ondersteunen waar nodig en kinderen te stimuleren om problemen eerst zelf te proberen op te lossen. Deze aanpak sluit aan bij de kern van de Daltonvisie: vertrouwen in de autonomie van het kind, het bieden van structuur en vrijheid binnen duidelijke kaders, en het ondersteunen van kinderen in het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Door op deze manier te werken, ontdekken kinderen dat zij zelf invloed hebben op hun eigen leren, dat zij van betekenis zijn voor anderen en dat zij zorg kunnen dragen voor hun omgeving. De drie pijlers die centraal staan in onze Daltonpraktijk.

1.2.1 Gezonde levensstijl

Bewegen gebeurt natuurlijk niet alleen buiten, maar ook binnen. Naast genoeg bewegen is gezond eten en drinken een factor die bijdraagt aan de gezondheid.

Op de Beestenboel hebben wij altijd een eet- en drinkmoment. Ieder kind neemt fruit of groente mee. Hiermee stimuleren wij de smaakontwikkeling en het samen delen. Het fruit en groente wordt geschild en gesneden. Kinderen mogen iedere keer dat zij aan de beurt zijn drie stukken fruit/groente pakken van de schaal. Op deze manier leren de kinderen verschillende soorten fruit te proeven. Dit zorgt er ook voor dat de kinderen bewuster en beter fruit eten. Daarnaast krijgen de kinderen een beker met water.

Wij proberen ouders te stimuleren om bij verjaardagen gezonde traktaties mee te geven. Eens per jaar tijdens de koffieochtend nodigen wij iemand van het CJG uit om te vertellen over gezonde voeding.

1.3 Sociale competentie

Binnen onze kindercentra is het een grote meerwaarde dat kinderen zich in een groep bewegen. Hier maken ze samen plezier, werken ze samen, helpen ze elkaar en leren ze van en met elkaar. Dit bevordert de verbondenheid en het respect tussen kinderen.

We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om deze vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen, en waarbij ze leren dat iedereen gelijkwaardig is en recht heeft op een stem.

Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht. Daarnaast heeft ook de groep een belangrijke functie: elk kind maakt deel uit van de samenleving. Onze peutergroep is een samenleving in het klein, waar de kinderen kunnen oefenen.

Samen spelen en samen leren

Kinderen worden dagelijks gestimuleerd om met elkaar samen te spelen, speelgoed te delen en rekening te houden met elkaars gevoelens en grenzen. Jonge kind professionals begeleiden dit actief door gedrag te benoemen, woorden te geven aan emoties en sociaal gedrag voor te doen, zoals troosten, hulp aanbieden of vragen stellen. Rollenspel in de huishoek en gezamenlijke activiteiten zoals knutselen of bouwen bieden rijke leermomenten waarin kinderen sociale rollen en vaardigheden kunnen oefenen.

Positief gedrag stimuleren

We werken vanuit een positieve benadering, waarbij gewenst gedrag wordt bekrachtigd en kinderen worden gestimuleerd om conflicten zoveel mogelijk samen op te lossen. Jonge kind professionals ondersteunen kinderen bij het benoemen van hun wensen ("Mag ik meespelen?") en gevoelens ("Ik ben boos omdat..."), zodat zij steeds meer zelfregulatie ontwikkelen.

Ook het empathisch vermogen wordt aangesproken: kinderen worden aangemoedigd om elkaar te helpen of te troosten, bijvoorbeeld door een knuffel te geven of iets aan te reiken.

Ruimte voor verschillen en gelijkwaardigheid

De Beestenboel is een diverse peutergroep waar we kinderen leren dat ieder kind uniek is en dat verschillen in achtergrond, taal of gedrag normaal zijn. In thema's besteden we bewust aandacht aan respect voor anderen, samenwerken en het uitspreken van een eigen mening.

Kinderen leren dat iedereen meetelt, dat iedereen recht heeft op een stem en dat zij zelf ook een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de groep.

Een sociaal veilige en verbonden omgeving

Zo bouwen we samen aan een veilige, warme en inclusieve omgeving waarin peuters stap voor stap groeien in hun sociale vaardigheden en zich verbonden leren voelen met de groep en hun omgeving.

1.4 Morele competentie

We bevorderen de ontwikkeling van morele competentie bij kinderen door hen te helpen respectvolle keuzes te maken en de gevolgen van hun gedrag te begrijpen. We moedigen kinderen aan om zorgzaam en rechtvaardig met elkaar om te gaan. Door zelf het goede voorbeeld te geven en kinderen actief te betrekken bij het bespreken van morele dilemma's, leren zij verschillende standpunten te begrijpen en met elkaar in gesprek te gaan.

Wij vinden normen en waarden van groot belang. Het eigen maken van normen en waarden maakt

deel uit van de morele ontwikkeling.

Diversiteit als vanzelfsprekend onderdeel van de dag

De Beestenboel is een afspiegeling van de multiculturele wijk waarin we gevestigd zijn. Binnen de groepen is er sprake van veel culturele en taalkundige diversiteit. Deze diversiteit wordt niet alleen erkend, maar ook actief ingezet in het dagelijkse aanbod en in de interactie met kinderen. Jonge kind professionals benoemen verschillen in taal, uiterlijk, gewoonten en geloofsovertuigingen op een positieve en open manier. Ze stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars achtergrond en om respectvol om te gaan met wat anders is dan wat zij kennen.

Morele ontwikkeling in het dagelijks handelen

In

het spel en tijdens conflictsituaties worden kinderen gestimuleerd om na te denken over hun eigen gedrag en het effect daarvan op anderen. Vragen als "Kijk eens naar haar/zijn gezicht, wat zie je?" of "Wat is er gebeurt?" helpen kinderen om zich in de ander te verplaatsen, verschillende perspectieven te begrijpen en mee te denken over een passende oplossing. Zo ontwikkelen zij stap voor stap moreel bewustzijn en leren zij verantwoorde keuzes te maken. Wanneer er een probleem ontstaat tussen twee peuters, kijken wij per kind welke benadering het beste past om hen te helpen het conflict op te lossen. Daarbij houden we rekening met de leeftijd, ontwikkelingsfase en taalvaardigheid van de peuter.

Projecten en thematisch aanbod

Binnen het VE-programma Piramide wordt thematisch gewerkt. We bieden activiteiten aan die aansluiten bij verschillende culturen, gewoonten en talen. Zo kan er in de huishoek bijvoorbeeld een Marokkaanse theepot staan, en gebruiken we boekjes en puzzels die diverse achtergronden weerspiegelen. Tijdens het kerstdiner nemen ouders gerechten mee uit hun eigen cultuur. Op deze manier maken kinderen op een speelse en respectvolle manier kennis met de culturele diversiteit die hen omringt.

Taal als verbindend middel

Er wordt

bewust gewerkt aan taalverrijking met behulp van woordclusters uit de LOGO 3000-woordenschatlijst en woordkaarten die wij zelf maken. Hierbij wordt taal gekoppeld aan emoties, normen en waarden. Door het gebruik van prentenboeken, liedjes en rollenspel worden onderwerpen als vriendschap, eerlijkheid, zorg voor elkaar en verschillen bespreekbaar gemaakt op peuterniveau. Op deze manier wordt taal ingezet als middel om verbinding te maken, begrip te vergroten en sociale vaardigheden te versterken.

Door deze aanpak leren peuters op De Beestenboel niet alleen hoe ze samenleven in een groep, maar ook hoe ze op een respectvolle en rechtvaardige manier met verschillen kunnen omgaan.

Hoofdstuk 2 Organisatie en voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk wordt specifieke informatie beschreven over de organisatie van het kindercentrum.

2.1 Dagprogramma

Op de groep hanteren we een dagindeling, welke op de groep inzichtelijk is. Dit is een richtlijn voor de kinderen en de jonge kind professionals. De kinderen herkennen het ritme van de dag, wat veiligheid en structuur biedt. Tegelijkertijd biedt de planning ook ruimte om, indien nodig, hiervan af te wijken. Dit kan voorkomen bij bijzondere activiteiten of als de groep hierom vraagt. Hierbij blijft de emotionele veiligheid van de kinderen voorop staan.

Dagprogramma de Beestenboel
Inloop
Kring met Logo3000
Vrije spelkeuze (thematisch werken)
Opruimen
Jas aantrekken
Buiten spelen
Eten en drinken
Plassen/verschonen
Boekje lezen/dansen
Afsluiting
* Twee keer in de week gym

2.2 Groepsgrootte

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van jonge kind professionals. We hebben twee stamgroepen: de Vlindertjes en de Lammetjes. Een stamgroep is een vaste groep kinderen met een eigen stamgroepruimte.

De ochtend is van 08.30 – 11.30 uur en de middag van 12.30 – 15.30 uur, pauzes vallen buiten de groepstijd. De pauze is van 12.00 uur tot 12.30 uur.

Aan een stamgroep zijn vaste jonge kind professionals gekoppeld. In onderstaand schema wordt de verdeling van de groepen weergegeven.

Stamgroep	Leeftijd	Maximale aantal kinderen	Aantal jonge kind professional	Aantal stagiaires (bbl/bol)
De Vlindertjes	2 - 4 jaar	16	2	0
De Lammetjes	2 - 4 jaar	16	2	0

2.2.1 Stamgroepen

We werken zoveel mogelijk met vaste gezichten in de stamgroepen. Een kind wordt aan ten hoogste drie vaste jonge kind professionals gekoppeld, waarvan er per dag ten minste één aanwezig is in de stamgroep. We zorgen ervoor dat het voor ouders duidelijk is in welke groep hun kind zit en welke

jonge kind professionals hier werken. De vaste gezichten per groep en het basisrooster per groep worden aan ouders tijdens de intake gecommuniceerd.

Soms heeft een ouder een extra dagdeel nodig. Als dit incidenteel is, dan wordt er in eerste instantie gekeken of dit mogelijk is op de eigen stamgroep. Mocht dit niet kunnen, dan wordt er gekeken naar mogelijkheden om het kind het extra dagdeel in een tweede stamgroep op te vangen. Ouders worden vooraf geïnformeerd over de periode dat het kind (tijdelijk) deel uitmaakt van twee stamgroepen en geven van tevoren schriftelijk akkoord op locatie.

Is er een structureel extra dagdeel nodig terwijl er op dat moment geen plek is in de vaste stamgroep, dan is het mogelijk dat het kind dat extra dagdeel in een tweede stamgroep geplaatst wordt. Zodra de mogelijkheid zich voordoet wordt het kind alle dagen in één stamgroep geplaatst. Ouders worden vooraf geïnformeerd over de periode dat het kind (tijdelijk) deel uitmaakt van twee stamgroepen en geven van tevoren schriftelijk akkoord op locatie.

2.2.2 Activiteiten buiten de stamgroep

Soms vinden er activiteiten plaats buiten de stamgroep met één of enkele kinderen, denk hierbij aan een activiteit in de kleuterbouw, speelzaal, gang of buitenruimte. De activiteiten die we buiten de stamgroep organiseren worden zorgvuldig en doordacht gepland. De stamgroep vormt daarbij altijd de veilige basis van waaruit kinderen op ontdekking gaan. De beroepskracht-kindratio (BKR) wordt te allen tijde gewaarborgd, zowel op de stamgroep als tijdens de activiteit. Bij een activiteit als deze is er altijd één van de vaste gezichten jonge kind professional aanwezig. Kinderen hebben bovendien altijd de mogelijkheid om terug te keren naar hun eigen stamgroep als zij dat willen of nodig hebben.

Voorbeelden van activiteiten buiten de stamgroep zijn:

Beweging in de speelzaal: op vaste momenten gaan kleine groepjes peuters met hun jonge kind professional naar de speelzaal voor een bewegingsactiviteit. Hier wordt gewerkt aan grove motoriek, samenspel en ritme.

Bezoek aan de kleuterbouw: peuters die binnenkort doorstromen naar de basisschool kunnen enkele keren meedraaien bij een activiteit in de kleutergroep. Deze wenmomenten worden afgestemd met de leerkrachten van de Minister Marga Klompéschool.

Thema-uitstapjes: bij sommige thema's verlaten peuters tijdelijk de stamgroep om een externe locatie te bezoeken, bijvoorbeeld een bibliotheek of een winkel.

In alle gevallen wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Activiteiten buiten de stamgroep worden altijd afgestemd op het pedagogisch doel.

2.3 Wenbeleid

Wanneer er een kind op de groep start, kost het zowel kinderen als ouders tijd om te wennen aan deze nieuwe omgeving. De ruimte, de jonge kind professionals, de andere kinderen, gewoonten en afspraken zijn nieuw. De belangrijkste taak van onze jonge kind professionals is het creëren van een prettige en veilige sfeer en dit doen we samen met de kinderen.

Tijdens het kennismakingsgesprek stemmen we af hoe we het wennen het beste kunnen aanpakken. Via regelmatig contact, zoals de dagelijkse overdracht of een gesprek met de mentor, kunnen ouders

de eerste wenperiode goed volgen. Wennen is niet iets wat alleen in de eerste wendagen gebeurt, het is een proces dat tijd vraagt en zich over een langere periode uitstrekt.

Wennen bij de peutergroep

Voordat een kind start op de peutergroep, krijgt het de mogelijkheid om te wennen door drie dagdelen van één uur mee te draaien in de groep. Deze wenmomenten helpen het kind om in een rustig tempo kennis te maken met de omgeving, de jonge kind professionals en de andere kinderen.

De eerste dag dat een peuter naar de peutergroep gaat, is een belangrijk moment. Vaak is dit de eerste keer dat een kind zonder ouders of andere vertrouwde personen blijft. Dat kan niet alleen voor het kind, maar ook voor ouders een spannend en soms emotioneel moment zijn. Peuters moeten in deze fase leren dat ouders weggaan, maar ook altijd weer terugkomen.

Bij de start moedigen we ouders aan om ongeveer 10 minuten te blijven om samen te spelen of een boekje te lezen. Het is belangrijk dat ouders niet te lang blijven, omdat een lang afscheid het loslaten vaak moeilijker maakt. Afhankelijk van de reactie en behoeften van het kind worden er afspraken gemaakt over het ophalen of eventueel tussentijds contact.

De jonge kind professionals geven het kind ruimte om emoties te uiten rondom het afscheid en begeleiden het kind zorgvuldig tijdens de wenperiode. Ouders, kind en professionals leren elkaar in deze fase beter kennen. Het kind heeft tijd nodig om zich veilig te voelen, vertrouwd te raken met de dagelijkse gang van zaken en de regels eigen te maken. De jonge kind professionals ondersteunen dit proces door mee te spelen, extra aandacht te geven en aan te sluiten bij de individuele behoeften van het kind.

De duur van de wenperiode verschilt per kind. Over het algemeen wennen kinderen snel en voelen zij zich al snel prettig in de groep. In uitzonderlijke gevallen wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende oplossing.

Wennen bij de kleutergroep

Peuters die met 4 jaar naar de MMK-school gaan mogen zes tot acht weken voor ze 4 jaar worden, vier dagdelen wennen in hun nieuwe groep. De eerste keer zullen ze dit samen met hun mentor doen. Daarna worden er wenafspraken met ouders gemaakt. De mentor zorgt voor een warme overdracht, middels een vast overdrachtsdocument, naar de nieuwe leerkracht op de basisschool.

Met de ouders van een kind dat naar een andere basisschool gaat wordt een warme overdracht gedaan.

2.4 VE-uren

Op onze locatie kunnen alle kinderen vanaf 2,5 jaar deelnemen aan het VE-aanbod. Ieder kind ontvangt in de periode van 2,5 tot 4 jaar minimaal 960 uur voorschoolse educatie (VE), conform de Wet Kinderopvang. Ouders worden actief geïnformeerd over deze mogelijkheid.

Het VE-aanbod is een integraal onderdeel van het dagelijkse programma binnen de peutergroep en wordt uitgevoerd door gekwalificeerde jonge kind professionals.

Bij deelname gedurende minimaal 1,5 jaar (60 weken) wordt het wettelijk vereiste aantal uren op de volgende wijze gerealiseerd:

Alle kinderen vanaf 2 jaar krijgen 3 uur per dagdeel. De woensdag is 4 uur. Dit is verdeeld over 5 dagdelen per week. Dit maakt dat zij in totaal 16 uur per week komen. De tijden zijn in de ochtend van 08:30 uur tot 11:30 uur en in de middag van 12:30 uur tot 15:30 uur. De woensdag is van 08:30 uur tot 12:30 uur.

De

berekening is al volgt:

3 uur per dagdeel x 4 dagdelen per week = 12 uur per week + 4 uur = 16 uur per week x 60 weken = 960 uur VE-aanbod.

De

groepsbezetting wordt structureel gemonitord. Indien de vraag naar VE-plaatsen groter wordt dan de beschikbare capaciteit, wordt het aanbod tijdig uitgebreid. Op onze locatie is hiervoor voldoende fysieke ruimte en voldoende gekwalificeerd personeel beschikbaar. Zo borgen wij dat iedere stamgroep structureel het vereiste aantal VE-uren aanbiedt en blijven wij voldoen aan de geldende VE-eisen.

Wanneer door studiedagen, sluitingsdagen of andere organisatorische omstandigheden uren uitvallen, worden deze uren gecompenseerd. Kinderen krijgen de mogelijkheid om gemiste VE-uren in te halen, zodat het wettelijk vereiste aantal uren gewaarborgd blijft.

2.5 VE-programma

Wanneer ons kindercentrum werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van jonge kinderen door middel van een erkend VE programma. Dit programma vormt de basis voor onze pedagogische en educatieve aanpak en sluit aan bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen in onze groep. Het programma biedt houvast voor het stimuleren van de brede ontwikkeling en wordt op een speelse, thematische manier aangeboden.

De werkwijze binnen ons team is erop gericht om vanuit betrokkenheid en spelend leren aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In onze dagelijkse praktijk is het VE-programma zichtbaar in de inrichting van de groepsruimte, de thematische activiteiten, en de manier waarop jonge kind professionals met kinderen communiceren en inspelen op hun ontwikkeling.

Op de Beestenboel werken we met het VE-programma Piramide, een erkend programma dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen en zorgt voor een doorgaande lijn richting de basisschool. Piramide combineert spelen, werken en leren aan de hand van thematisch opgebouwde projecten die passen bij de belevingswereld van peuters. De uitwerking daarvan vindt grotendeels spelenderwijs plaats, in betekenisvolle situaties en in verschillende speelhoeken.

Werkwijze en ontwikkelingsgericht werken

Het werken met de thema's is zichtbaar in alle groepen: in de hoeken, op de thematafels, in het materiaalgebruik en in de weekplanning. Elke groep werkt met een themaplanning waarin de activiteiten zijn uitgewerkt. Een voorbeeld van activiteiten zijn: een bezoek aan de bibliotheek, peuteryoga en interactief voorlezen. De thema's worden afgestemd met de kleutergroepen, waardoor er een doorgaande lijn wordt gecreëerd met groep 1/2 en de peutergroep. Tijdens de onderbouwvergadering worden de thema's besproken en wordt er een planning gemaakt door de leerkrachten van groep 1/2 en de jonge kind professionals. Wij stemmen gezamenlijke openingen en afsluitingen van een thema met elkaar af.

De ontwikkelingsdoelen zijn uitgewerkt in het opbrengstgericht werken plan. Dit plan is afgestemd op drie verschillende ontwikkelingsniveaus, zodat het aanbod passend is voor ieder kind. In deze OGW plannen worden de volgende ontwikkelingsgebieden opgenomen: taal, rekenen/cognitie, motoriek en sociaal-emotioneel.

De thema's worden verrijkt met woordclusters uit LOGO 3000, waardoor kinderen gericht en herhaald in aanraking komen met nieuwe taal. Spel en interactie vormen de kern van het aanbod. De jonge kind professionals ondersteunen het spel en bieden gerichte activiteiten aan waarin waarnemen, denken en taal centraal staan. De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd en vastgelegd in KidsKonnnect, waarna het aanbod waar nodig wordt afgestemd op de behoeften van het kind.

2.6 Speelleeromgeving

De ruimtes en de inrichting zijn van invloed op de manier waarop kinderen zich gedragen en ontwikkelen. We zorgen er voor dat spelmateriaal aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Verschillende ervaringen opdoen en werken met gevarieerde materialen draagt bij aan het verder ontwikkelen van de talenten van onze kinderen.

Bij de Beestenboel stimuleren we de ontwikkeling van kinderen breed, met een sterke nadruk op spelend leren. In de dagelijkse praktijk ligt de focus vooral op betekenisvol spel, ontwikkelingsgerichte interactie en een rijke speelleeromgeving. Spelend leren is de kern van ons aanbod: kinderen leren door te doen, te ontdekken en te ervaren, in een omgeving die uitnodigt tot eigen initiatief én begeleide verrijking. We hechten dan ook veel waarde aan een rijke, uitnodigende en goed ingerichte speelleeromgeving.

Spelend leren in de praktijk

- Kinderen kiezen dagelijks uit een breed spelaanbod vanuit de ingerichte hoeken, waarbij jonge kind professionals actief observeren, meespelen, taal verrijken en waar nodig bijsturen.
- Ontwikkelingsdoelen worden geïntegreerd in vrij spel, door materialen bewust aan te bieden en activiteiten aan te passen aan het niveau en de interesses van de kinderen.
- Jonge kind professionals gebruiken gerichte spelobservaties om in te schatten welke zone van naaste ontwikkeling een kind heeft, en stemmen hun begeleiding hierop af.
- In de groepsruimte is er ruimte voor verbeelding, rollenspel, bouwen, ordenen, tellen en expressie: alle ontwikkelingsgebieden zijn door het spel verweven.

Vaste hoeken in de groep

Elke groep beschikt over vaste hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek, leeshoek en knutselhoek.

Standaard wordt er per thema een extra hoek gemaakt. Bij het thema muziek hebben wij bijvoorbeeld een muziekhoeke. Hier vind je bijvoorbeeld kleine instrumenten, verkleedkleding en een microfoon.

Per periode worden de thema's uitgewerkt die zichtbaar terugkomen in de inrichting van de hoeken bij de Beestenboel. Er wordt altijd een aparte themahoeke ingericht of verwerkt in een bestaande hoek.

Denk bijvoorbeeld aan een ziekenhuishoeke bij het thema beroepen of met Sint/Kerst worden de blokken in de bouwhoeke ingepakt en bouwen de kinderen met cadeautjes.

De Logo3000 woordkaarten worden geïntegreerd in de hoeken. In de hoeken gebruiken we woordkaarten en bijpassende materialen, zodat kinderen de woorden en afbeeldingen terugzien en deze actief kunnen gebruiken tijdens het spel.

Door de hoeken thematisch te verrijken, worden de ontwikkelingsdoelen uit de OGW plan zichtbaar in de groep. Dit maakt de leeromgeving betekenisvol, rijk aan taal en volledig afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind.

2.7 De ontwikkelingsgebieden

De activiteiten zijn gekoppeld aan het VE-thema. Verschillende ontwikkelingsgebieden komen in de activiteiten terug.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling neemt een centrale plaats in binnen de peutergroep. Kinderen worden de hele dag ondergedompeld in een rijke talige omgeving. Voor peuters die het Nederlands nog niet goed beheersen is dit extra belangrijk: zonder voldoende taal kunnen zij zich sneller terugtrekken en minder deelnemen aan spel. Daarom stimuleren we taal bewust en doelgericht in de groepsruimte.

Hoeken zoals de huishoeke, bouwhoeke, themahoeke en leeshoeke nodigen uit tot natuurlijke communicatie. Diverse materialen, prentenboeken, woordkaarten en rollenspel zorgen ervoor dat er veel te benoemen, ontdekken en bespreken is. Ook bewegen en het werken met poppen (zoals handpoppen) ondersteunen de taalontwikkeling op speelse wijze.

We werken met de methode LOGO 3000. In de peutergroep bieden we 500 woorden themagericht aan: pedagogisch professionals zijn hierin getraind. In combinatie met de themaplanning ontstaat een rijk taalomgeving, dat na ieder thema wordt geëvalueerd en afgestemd op de groep.

Rekenen en cognitieve ontwikkeling

In de cognitieve ontwikkeling spelen handelen, ontdekken en taal een belangrijke rol. Kinderen leren de wereld ordenen, materialen vergelijken, sorteren, tellen en probleemoplossend denken. Een overzichtelijke, uitnodigende omgeving stimuleert dit proces.

Hoeken zoals de bouwhoeke bieden kansen om spelend kennis te maken met vormen, maten en aantallen. Ook in de huishoeke wordt de denkontwikkeling gestimuleerd: kinderen onderhandelen over rollen en bedenken creatieve oplossingen binnen het spel.

Motorische ontwikkeling

Peuters hebben een sterke bewegingsdrang en oefenen graag hun motoriek. In de inrichting van het lokaal besteden we aandacht aan zowel de grove als fijne motoriek.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door te lopen, rennen, springen, fietsen en werken met groot constructiemateriaal. De fijne motoriek ontwikkelen kinderen onder andere door tekenen, knippen en knopen maken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een peuter kan pas leren als hij zich veilig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals delen, samen spelen, omgaan met gevoelens en rekening houden met anderen.

De huishoek is hierin een belangrijke plek: door rollenspel oefenen kinderen sociale rollen en leren zij samenwerken. Ook gezamenlijke spelletjes aan tafel bieden kansen om emoties zoals winnen en verliezen te herkennen en te verwerken.

2.8 Kindvolgsysteem

We houden het welbevinden van ieder kind in de gaten. Hierbij kijken we of een kind zich prettig en op zijn gemak voelt. Binnen de dagopvang neemt de mentor het initiatief om op de volgende momenten te observeren en te registreren:

- Leeftijd van 2 jaar en 3 maanden (2.3) of 2 jaar en 9 maanden (2.9), afhankelijk van het instroommoment;
- Leeftijd van 3 jaar en 3 maanden (3.3);
- Leeftijd van 3 jaar en 10 maanden (3.10).

Na de observaties en registraties volgt een oudergesprek waarin de ontwikkelingen van het kind met ouders/verzorgers besproken wordt. In deze voortgangsgesprekken is ruimte voor de sociale-, emotionele- en cognitieve ontwikkeling van het kind. Hoe er gewerkt wordt met het kindvolgsysteem, waarbij observatie, registratie en gespreksvoering belangrijk zijn, staat beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Om de ontwikkelbehoeften van ieder kind goed in beeld te krijgen, volgen we de kinderen systematisch via de observaties in de leerlijnen van KidsKonnnect. De gegevens in de observatiemethode vormen de basis voor het opstellen van groepsplannen binnen opbrengstgericht werken. Nieuwe doelen worden vanuit deze gegevens geformuleerd en verwerkt in het groepsplan, dat vervolgens wordt gekoppeld aan de themaplanning. Na iedere periode evalueren we de uitvoering en verwerken we eventuele aanpassingen in het volgende groepsplan en thema.

De jonge kind professionals volgen hun mentorkinderen met behulp van observatielijsten. Bij twijfel over de ontwikkeling of wanneer er specifieke vragen zijn, kijkt de tweede jonge kind professional mee. In bijzondere situaties kan de intern begeleider worden ingeschakeld voor een aanvullende observatie, waarna gezamenlijk wordt besloten welke vervolgstappen nodig zijn. Bij een ontwikkelingsachterstand bepaalt de intern begeleider, samen met de mentor, passende ondersteuning. Wanneer een kind extra oefening of begeleiding nodig heeft, stemmen de jonge kind professionals hun handelen hierop af; indien nodig wordt de contactpersoon van PPO Rotterdam betrokken of kan een kind extra worden opgeroepen voor een consult bij het CJG.

Van iedere peuter wordt een digitaal dossier bijgehouden. Observaties worden vastgelegd in de leerlijnen van KidsKonnnect; aanvullende documenten en notities worden opgeslagen in Parnassys. In Parnassys worden onder meer verslagen van gesprekken, observatieformulieren, kindgegevens en rapportages van andere betrokken instanties (zoals logopedie of cesartherapie) verzameld.

Een goed contact met ouders is essentieel voor de zorg rondom een kind. We signaleren zorgen zo vroeg mogelijk en bespreken deze altijd met ouders, waarbij voor elke vorm van extra ondersteuning eerst toestemming wordt gevraagd.

Op de Beestenboel wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem KidsKonnnect. Wanneer het kind naar de basisschool gaat wordt de laatste meting opgeslagen in Parnassys. Met deze informatie in combinatie met de warme overdracht kan de leerkracht van groep 1/2 verdergaan waar het kind qua groei gebleven is.

2.9 Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om vanaf de start ouders te betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, om zo partners in de opvoeding te zijn. Daarom proberen we ouders op zoveel mogelijk manieren te betrekken bij de opvang.

De ouderdoelgroep van peutergroep De Beestenboel is warm, veelzijdig en kleurrijk. Iedere ouder en ieder gezin brengt een eigen verhaal, achtergrond en ervaring mee. We ontmoeten ouders in verschillende gezinssituaties en levensfasen en juist die diversiteit zien wij als een verrijking voor onze groep en voor de kinderen.

Ook op het gebied van taal is er een mooie diversiteit. Veel ouders spreken Nederlands, terwijl anderen thuis een andere taal spreken. Meertaligheid is bij De Beestenboel welkom en wordt gewaardeerd. Om ervoor te zorgen dat iedere ouder zich gehoord en begrepen voelt, zorgen we voor duidelijke communicatie, ondersteund met beeld, en maken we waar nodig gebruik van vertalingen of een tolk. Zo kan elke ouder op een fijne en ontspannen manier deelnemen aan gesprekken, bijeenkomsten en activiteiten.

Ons beleid en onze dagelijkse praktijk sluiten nauw aan bij deze diversiteit. We communiceren via verschillende kanalen, zoals Parro, social media, informatiebrieven, nieuwsbrieven, mondelinge toelichting en themabijeenkomsten. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en uitgenodigd om mee te doen aan activiteiten die de band tussen ouder en kind versterken. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen, zich gezien weten en met vertrouwen kunnen meedenken en meedoen in de leeromgeving van hun kind.

Tijdens het eerste informatieve gesprek nemen we uitgebreid de tijd om ouders te leren kennen. Zij ontvangen een informatietasje met onder andere de schoolkalender, een persoonlijke toelichting op de werkwijze van peutergroep De Beestenboel en een rondleiding door de groepsruimte. Minimaal twee weken voordat het kind start, ontvangen ouders een brief met de startdatum, de groepsindeling en een warme uitnodiging voor de eerste dag.

Dagelijks contact

Dagelijks is er persoonlijk contact met ouders tijdens de breng- en haalmomenten. Dit zijn waardevolle momenten waarop ouders en jonge kind professionals kleine en grote belevenissen delen. Ouders kunnen vertellen hoe het met hun kind gaat, terwijl de jonge kind professionals terugkoppelen over hoe het kind zich voelt, speelt en ontwikkelt gedurende de dag.

Wanneer ouders behoefte hebben aan meer tijd of een rustig gesprek, is daar altijd ruimte voor. Ouders kunnen zelf een afspraak maken en ook de jonge kind professionals nodigen ouders uit wanneer zij iets willen delen of bespreken. Daarbij kijken we samen naar het kind in zijn geheel, met aandacht voor zowel de thuissituatie als de ontwikkeling binnen de groep.

Vaste oudergesprekken

Naast het

dagelijkse contact vinden er vaste oudergesprekken plaats. Deze gesprekken worden drie keer per peuterperiode gevoerd en staan in het teken van samenwerken en vertrouwen. We delen mooie momenten en ontwikkelingen, staan stil bij wat het kind nodig heeft en kijken samen vooruit naar volgende stappen. Zo bouwen we, samen met ouders, aan een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien, gesteund en welkom voelt.

Communicatie met ouders

De maandelijkse nieuwsbrieven en overige informatie worden per e-mail naar ouders verstuurd. Via Parro worden ouders op de hoogte gehouden van wat er in de groep gebeurt en welke activiteiten of momenten hebben plaatsgevonden. Daarnaast wordt er in de gang informatiefolders en materialen opgehangen die interessant kunnen zijn voor ouders. Ook vindt er zes weken nadat het kind is gestart op de peutergroep een startgesprek plaats.

Belangrijke wijzigingen in beleid, praktische aanpassingen of andere essentiële mededelingen worden gedeeld via schriftelijke communicatie, de klassenapp, Instagram/Facebook en de website van de Beestenboel.

Ouderactiviteiten

Gedurende het jaar worden verschillende activiteiten georganiseerd om ouders te betrekken bij de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. De activiteiten zijn onder andere:

- Inloophmomenten: ouders kunnen bij het brengen even meespelen in de groep.
- Parro-berichten over woordenschat: ouders worden geïnformeerd over de themawoorden van LOGO 3000, zodat zij dit thuis kunnen ondersteunen.
- Koffieochtenden: deze worden vijf keer per schooljaar georganiseerd in samenwerking met o.a. het CJG. Hierbij worden er thema's zoals zindelijkheid, gezonde voeding en zelfredzaamheid besproken. Dit is terug te vinden in de jaarplanning.
- Informatieavond: aan het begin van het schooljaar wordt een avond georganiseerd waarin ouders worden bijgepraat over de werkwijze en het programma van De Beestenboel.
- Deelname aan activiteiten en uitjes: ouders kunnen deelnemen aan diverse activiteiten en uitstapjes die door De Beestenboel worden georganiseerd.

Samenwerking met het schoolzorgteam en externe partners

Binnen onze peutergroep en school werken we nauw samen met het schoolzorgteam. Daarnaast is er vier dagen per week een maatschappelijk werker aanwezig die ouders en professionals ondersteunt wanneer er zorgen of vragen zijn.

Voor motorische vragen kunnen we gebruikmaken van een fysiotherapeut die in pandig op onze locatie werkt. Zij kan advies geven aan jonge kind professionals en ouders wanneer er signalen zijn op het gebied van motorische ontwikkeling.

Ook werken we intensief samen met logopedisten in de school. Wanneer ouders hiervoor toestemming geven, vindt er een gericht contactmoment plaats tussen de logopedist en de peutergroep, zodat we de ondersteuning op elkaar kunnen afstemmen.

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de mogelijkheden voor ondersteuning, zowel binnen als buiten onze school. Daarom verwijzen we ouders wanneer nodig naar het CJG, en helpen we hen mee om de juiste vervolgstappen te zetten wanneer zij met vragen of hulpverzoeken bij ons komen.

Ouders worden gedurende dit hele proces actief betrokken. Wanneer er signalen zijn van ontwikkelingsvragen of zorgen, worden zij tijdig geïnformeerd en meegenomen in het opstellen van eventuele ondersteuningsplannen. Ouders hebben de mogelijkheid om hun ervaringen en observaties vanuit de thuissituatie te delen, zodat er een volledig beeld ontstaat van het kind. Wanneer externe ondersteuning wordt ingezet, zoals logopedie, fysiotherapie of advies vanuit het CJG, worden ouders continu op de hoogte gehouden en gevraagd om toestemming. Op deze manier zijn ouders niet alleen geïnformeerd, maar ook actief betrokken bij het maken van keuzes en het volgen van de voortgang van hun kind.

Door deze nauwe samenwerking tussen jonge kind professional, externe professionals en ouders ontstaat een stevig netwerk waarin het kind centraal staat. Ouders voelen zich gehoord en betrokken, en kunnen direct meedenken en meewerken aan de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat zij mede-eigenaar zijn van het traject van hun kind, waardoor de begeleiding consistent, afgestemd en effectief is.