



# DE BEESTENBOEL

DALTON KINDEROPVANG  
Minister Marga Klompéschool

## Pedagogisch beleidsplan

Peuterspeelzaal 'De Beestenboel'  
Robert Kochplaats 346-348,  
3068 JD Rotterdam  
T: 010-420.66.61  
E: [info@mmkschool.nl](mailto:info@mmkschool.nl)



# Inhoudsopgave

## Voorwoord

### Hoofdstuk 1 Opvoedingsdoelen

- 1.1 Algemeen doel
- 1.2 Visie
- 1.3 Belonen en corrigeren

### Hoofdstuk 2 Plaatsing

- 2.1 Groepsindeling en personeel
- 2.2 Vervanging
- 2.3 Voorrangsregels
- 2.4 Stamgroepen en vaste gezichten
- 2.5 Dagindeling
- 2.6 Afname extra dagdelen
- 2.7 Uitstapjes
- 2.8 Wenbeleid
- 2.9 Overgang naar basisschool
- 2.10 Mentorschap
- 2.11 Stagiaires
- 2.12 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

### Hoofdstuk 3 Voorschoolse educatie

- 3.1 VVE-programma
- 3.2 Groepsgrootte
- 3.3 Speel-leeromgeving
- 3.4 Ontwikkelingsgebieden
- 3.5 Kindvolgsysteem
- 3.6 Zorg
- 3.7 Schoolmaatschappelijk werk
- 3.8 Samenwerking met ouders
- 3.9 Oudergesprekken
- 3.10 Voertaal
- 3.11 Eten en drinken
- 3.12 Dieet, allergie, andere culturen
- 3.13 Feesten en trakteren
- 3.14 Klachtenprocedure
- 3.15 Doorgaande lijn en overgang naar PO

## Voorwoord

Sinds 1993 bestaat peuterspeelzaal 'de Beestenboel' in de huidige vorm en is sindsdien uitgegroeid tot een peuterspeelzaal met vier groepen.

De peuterspeelzaal valt onder de Stichting Katholieke Peuteropvang Rotterdam en omstreken (SKPR) en is gevestigd in basisschool Minister Marga Klompé. Sinds september 2006 zijn de peuterspeelzaal en de basisschool samen een school voor VVE (vroeg en voorschoolse educatie).

Als directie en medewerkers van peuterspeelzaal 'De Beestenboel' willen we kwalitatief goede opvang bieden. Dit betekent dat wij eisen stellen aan het pedagogisch en didactisch beleid en de uitvoering daarvan. Wij zijn ook gericht op het verbeteren van die kwaliteit. Dit doen we door kritisch te blijven kijken naar ons eigen pedagogisch en didactisch handelen. Jaarlijks evalueren we ons beleid en stellen het bij als daar aanleiding toe is.

In het pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met de kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. Het beleid is dan ook gebaseerd op een visie op de ontwikkeling van kinderen en op opvoeden. Vanuit dit kader hebben we ons pedagogisch beleidsplan geschreven. Zowel directie als medewerkers zijn bij dit proces betrokken geweest.

In dit plan wordt beschreven hoe wij werken aan verantwoorde kinderopvang via de vier competenties, genoemd in de Wet Kinderopvang, namelijk de *emotionele veiligheid*, *persoonlijke competentie*, *sociale competentie* en de *overdracht van waarden en normen*. Daarnaast is ons algemeen beleid hierin beschreven.

N.B: daar waar in dit plan over ouders wordt gesproken, worden ook verzorgers bedoeld.

# Hoofdstuk 1 Opvoedingsdoelen

## 1.1 Algemeen doel

De daltonkinderopvang brengt onze peuters al de basisbeginselen van het daltononderwijs bij. Kinderen spelenderwijs leren rekening houden met elkaar, op hun beurt wachten en samen spelen en zelfstandig dingen kunnen doen, past binnen onze dalton visie. Samen spelen is natuurlijk vooral samen plezier maken en dat kan in onze kinderopvang.

De Beestenboel werkt nauw samen met de groepen 1/2. Ze werken gedurende het jaar aan de dezelfde thema's, volgens het principe van 'Spelend leren'. We vinden een harmonische ontwikkeling, samen spelen, creativiteit en taalontwikkeling heel belangrijk. Samen met leeftijdsgenootjes sociaal vaardig worden, is van groot belang.

Daarnaast is er veel aandacht voor creativiteit. Kinderen zijn voortdurend de wereld aan het ontdekken en ontwikkelen zich snel. Op de Beestenboel wordt hierop ingespeeld door de kinderen in thema's allerlei onderwerpen aan te bieden. De PM'ers werken aan een zo soepel mogelijke overgang naar de basisschool.

## 1.2 Visie

We hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Kinderen leren binnen hun eigen vermogen en tempo. Wat in potentie in een kind aanwezig is, wordt door ons gestimuleerd. Zo kan een kind verder groeien tot wie hij is. Om dit te bereiken, kijken en luisteren wij goed naar kinderen. Onze visie is dat wij aansluiten bij het kind en zijn mogelijkheden. Het daltononderwijs en haar kerndoelen sluiten heel mooi bij deze zienswijze aan.

De ouders dragen de zorg voor de opvoeding van hun kind tijdelijk aan ons over. De PM'ers zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid en nemen deze taak met veel plezier, positieve energie en deskundigheid op zich.

Zij werken vanuit de vier pedagogische basisdoelen aan verantwoorde kinderopvang. Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. een gevoel van emotionele veiligheid
2. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. de kans om zich waarden en normen, onze 'cultuur', eigen te maken

### **Ad. 1: Wij willen kinderen begeleiden in een klimaat van (emotionele) veiligheid.**

De basis van al het handelen moet het bieden van een gevoel van veiligheid zijn. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de pedagogisch medewerkster onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat een kind zich zeker voelt. Vanuit een veilige basis durven én kunnen zij de wereld gaan ontdekken. Persoonlijk contact, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij tot het verkrijgen van een veilig gevoel. Kinderen zullen vanuit dit veilige gevoel zich op allerlei ontwikkelingsgebieden meer ontwikkelen en de omgeving gaan verkennen.

**Ad. 2: Wij willen de kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te hebben (persoonlijke competentie).**

Elk kind is uniek en waardevol. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Kinderen worden door ons in hun ontwikkeling en zelfstandigheid gestimuleerd. Hiervoor gebruiken wij het VVE-programma 'Piramide' van Cito. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'LOGO 3000' om de woordenschat van de kinderen te vergroten en voor de taalstimulering wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. We stimuleren de peuters om eigen keuzes te maken, als de situatie dit toelaat. Dit past ook bij ons daltononderwijs.

**Ad. 3: Wij willen de kinderen ruimte bieden om sociale ervaringen op te doen, waardoor sociale vaardigheden verworven kunnen worden (sociale competentie).**

Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht. Daarnaast heeft ook de groep een belangrijke functie: elk kind maakt deel uit van de samenleving. Onze peuterspeelzaal is een samenleving in het klein, waar de kinderen kunnen oefenen. Wij stellen de kinderen in de gelegenheid om de wereld en de mensen om hen heen te ontdekken. Kinderen leren van en met elkaar. Het kennismaken met andere volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor 'eigenbelang' zijn belangrijke waarden voor het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld het elkaar helpen, samen spelen, speelgoed samen op te ruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen.

**Ad. 4: Wij willen kinderen normen en waarden bijbrengen (morele competentie).**

Wij vinden normen en waarden van groot belang. Het eigen maken van normen en waarden maakt deel uit van de morele ontwikkeling. Binnen en (buiten) de groep doen zich situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn (bv. pijn en verdrietige situaties, ruzie, omgang met elkaar, spulletjes delen of op je beurt wachten). Door de reacties van de groepsleiding op dit soort situaties ervaart een kind wat goed is en wat niet. Het eigen gedrag van de groepsleiding heeft hierbij dus een belangrijke voorbeeldfunctie. Agressief gedrag (zowel verbaal als non-verbaal) keuren wij af. Zowel door de kinderen als door alle volwassenen, waarmee het kind te maken krijgt.

**1.3 Belonen en corrigeren**

Kinderen worden op een positieve manier benaderd en worden door positieve aandacht tot het gewenste gedrag gestimuleerd. Wanneer een peuter toch negatief gedrag vertoont, wordt nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn, bijvoorbeeld zich niet lekker voelen, verveling, onzekerheid. We kunnen zo misschien de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Wanneer een peuter een waarschuwing krijgt, zal de medewerkster het kind op ooghoogte op een rustige, duidelijke manier aanspreken. Het gedrag van de peuter wordt benoemd. Soms wordt een kind even uit de situatie gehaald om rustig te worden.

Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag. Tegelijkertijd wordt positief gedrag, door bijvoorbeeld een compliment, gestimuleerd. Als er zich opvallend of herhaaldelijk negatief gedrag heeft voorgedaan, zullen de pedagogisch medewerkers dit met de ouders van het desbetreffende kind bespreken.

## Hoofdstuk 2 Plaatsing

### 2.1 Groepsindeling en personeel

Onze peuterspeelzaal bestaat uit vaste groepen, de lammetjes 1 en 2 en de vlinders 1 en 2 en de woensdaggroep. De peuters in deze groepen komen 2, of 4 dagdelen of 5 dagdelen (doelgroep) naar de PSZ. Er wordt gewerkt met verticale groepen met een maximale grootte van 16 peuters per groep. De groepen bestaan uit kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De voertaal op de PSZ is Nederlands. De ouders mogen zelf hun dagdelen kiezen en worden dan geplaatst bij de lammetjes of de vlinders. In de praktijk zijn dat vaak twee ochtenden en twee middagen. Voor de doelgroep kinderen komt de woensdag erbij.

In elke groep zijn twee gediplomeerde (SPW-3, SPW-4 of HBO) PM'ers. De 5 PM'ers en de kinderen zijn verbonden aan vaste groepen, zodat de kinderen altijd dezelfde PM'er op de groep hebben.

### 2.2. Vervanging

Bij plotselinge onvoorziene afwezigheid van een pedagogisch medewerker door ziekte of andere omstandigheden wegen wij zorgvuldig af hoe wij deze pedagogisch medewerker zullen vervangen. Wij hanteren daarbij de volgende volgorde van stappen:

- het aantal kinderen wordt geteld en op basis daarvan wordt bepaald of de extra inzet van een pedagogisch medewerker echt nodig is
- bij meer dan 8 kinderen worden de volgende acties uitgezet (starten bij actie 1 en indien niet mogelijk dan door naar volgende actie en zo verder).
- 1. Een collega pm-er, die op dat moment vrij is, wordt gevraagd om extra te werken
- 2. Indien aanwezig wordt een collega gevraagd die in bezit is van de juiste certificering voor de peutergroep en VE en gekoppeld is aan het PersonenRegisterKinderopvang
- 3. Er wordt contact opgenomen met de afdeling personeel van de SKPR (lees afdeling personeel RVKO) om te vragen of er een inval beschikbaar is
- 4. Er wordt een leerkracht van de onderbouw gevraagd om in te vallen
- 5. Een directielid (altijd gekoppeld aan PersonenRegisterKinderopvang) wordt ingezet op de groep
- 6. Een geschikte en op de locatie bekende stagiaire, met minimaal 2 jaar opleiding, wordt gevraagd als 2e pedagogisch medewerker
- 7. Er kunnen slechts 8 kinderen komen (de overige kinderen worden afgebeld), waarbij de pedagogisch medewerker een keuze maakt voor de kinderen en ouders die het het hardst nodig hebben qua thuissituatie en ontwikkelingssituatie.

### 2.3 Voorrangsregels

De volgende voorrangsregels bij plaatsing van peuters gelden als er op een locatie sprake is van een wachtlijst.

Daarbij worden peuters die voldoen aan het criterium onder 1 als eerste geplaatst, vervolgens de peuters die voldoen aan het criterium onder 2 en zo verder:

1. Rotterdamse doelgroepeuters van de wachtlijst of nieuw met een broertje of zusje op de school die verbonden is aan de voorschoolse voorziening.
2. Rotterdamse niet-doelgroepeuters van de wachtlijst of nieuw met een broertje of zusje op de school die verbonden is aan de voorschoolse voorziening.
3. Rotterdamse doelgroepeuters van de wachtlijst.
4. Rotterdamse niet-doelgroepeuters van de wachtlijst.
5. Rotterdamse doelgroepeuters (nieuwe aanmeldingen).
6. Rotterdamse niet-doelgroepeuters (nieuwe aanmeldingen).
7. Rotterdamse niet-doelgroepeuters voor wie extra uren bovenop de basisvoorziening worden afgenomen.

8. Niet-Rotterdamse peuters. Bij crisisplaatsing zijn uitzonderingen op deze regels mogelijk.

## 2.4 Stamgroepen en vaste gezichten

De peuters worden onderverdeeld in een van de groepen namelijk 'de vlindertjes' of de 'lammetjes'. Dit wordt weergegeven op het contract. Daarnaast wordt in de uitnodiging de groep waarin het kind terecht komt beschreven. Tijdens de eerste wendag worden de ouders mondeling geïnformeerd over de groep en de PM'ers die voor de groep staan. Daarnaast zijn de stamgroepen terug te vinden in de bestanden zoals: absentielijsten en groepsindeling kinderen. Er zijn staan vaste PM'ers op de groep. We voldoen hierbij aan het vaste gezichten principe. De 4 PM'ers en de kinderen zijn verbonden aan vaste groepen, zodat de kinderen altijd dezelfde PM'ers op de groep hebben.

Op de woensdag is bij de doelgroep peuters altijd een van de vaste PM'ers uit beide groepen aanwezig zodat de kinderen ook daar eenzelfde gezicht zien. Afhankelijk van de groepsgrootte op woensdag (is afhankelijk van het aantal 3 jarigen) starten de kinderen in hun eigen stamgroep ruimte of in andere stamgroep ruimte. Start een kind in een andere stamgroep ruimte dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

De groepsbezetting is als volgt geregeld:

Ma ocht	Ma mid	Di ocht	Di mid	Woe ocht	Do ocht	Do mid	Vrij ocht	Vrij mid
<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>	<u>Vlinders</u>
Kiki	Kiki	Kiki	Kiki	Kiki	Cansu	Cansu	Kiki	Kiki
Rahma	Rahma	Cansu	Cansu	Betty	Rahma	Rahma	Rahma	Rahma
							Cansu	Cansu
<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>	<u>Lammetje</u>
Carmen	Carmen	Monique	Monique	Monique	Betty	Betty	Betty	Betty
Cansu	Cansu	Carmen	Carmen	Carmen	Monique	Monique	Carmen	Carmen

De Beestenboel volgt bij de inzet van het personeel de BKR. De mogelijkheid om hiervan af te wijken volgend de drie-uursregeling is hier niet van toepassing. De reguliere pauzetijd voor de medewerkers is van 11.45 – 12.30 uur.

## 2.5 Dagindeling

De Beestenboel werkt met gelijke dagdelen. Dat betekent dat de kinderen zowel in de ochtend, als in de middag 3 uur naar de peuterspeelzaal komen. De ochtenden zijn van 08.45 -11.45 uur en de middagen zijn van 12.30 – 15.30 uur. Op de woensdag komen de doelgroepkinderen van 08.30 – 12.30 uur. De dagdelen kunnen naar eigen wens gekozen worden binnen de eigen groep (vlinders of lammetjes). Doelgroepkinderen komen vanaf 2,5 jaar 5 dagdelen (inclusief de woensdag). Daarmee wordt voldaan aan de eis van 960 uur voor doelgroepkinderen.

Deze kinderen lunchen dan op de groep samen met twee van de vaste PM'ers. Zowel 's morgens als 's middags is er 'meespeeltijd'. Er is dan bij het brengen gelegenheid voor de ouders om nog even met hun kind samen te spelen met het klaargelegde materiaal. De overgang van huis naar peuterspeelzaal verloopt op deze manier zo soepel mogelijk.

Op de breng- en haalmomenten kan belangrijke of leuke informatie over het kind door de pedagogisch medewerksters en de ouders worden uitgewisseld.

Tijdens de brengmomenten kunnen ouders belangrijke informatie over hun kind vertellen aan de pedagogisch medewerkster. Op het moment dat ouders hun kind komen halen, geven de pedagogisch medewerkers belangrijke informatie door over het kind.

Omdat deze contactmomenten kort zijn, is het altijd mogelijk een afspraak te maken met de pedagogisch medewerkster, zodat op een rustiger moment uitgebreider overlegd kan worden.

Worden peuters door hun broer of zus die op de basisschool zitten opgehaald, dan willen we hiervoor schriftelijk toestemming van ouders.

Met de 3+ kinderen wordt er aan een stukje voorbereiding op de basisschool gedaan. Dit kan zijn op de volgende gebieden: taal, woordenschat, motoriek, taakgericht werken, zelfredzaamheid en samen spelen. Er wordt gericht aan de daltonvaardigheden gewerkt.

Vaste onderdelen gedurende de dag zijn: de inloop, kring, spelen en werken/ gymmen, opruimen, eten en drinken, plassen/verschonen, boekje lezen, jassen aantrekken, buiten spelen, afsluiting/afcheid. Deze dagindeling wordt duidelijk weergegeven aan de hand van de dagritme kaarten. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid voor de peuters.

## **2.6 Afname extra dagdelen**

Indien wenselijk kunnen ouders gebruik maken van extra dagdelen. Ouders kunnen dit kenbaar maken aan de pedagogisch medewerkers van de groep waar het kind geplaatst is. De pedagogisch medewerkers zullen dan kijken of er plek is op de gewenste dagdelen. Daarbij wordt aangegeven dat de afname van extra dagdelen enkel kan als de bezetting het toelaat en dus soms ook slechts tijdelijk is. Indien een peuter met een VE-indicatie een plek nodig heeft, zal deze altijd worden vrijgemaakt waarbij de extra dagdelen als eerste afvallen.

## **2.7 Uitstapjes / activiteiten**

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten en/of uitstapjes met de groep. Dit kan gaan om een wandeling in de omgeving, bijvoorbeeld gekoppeld aan een thema. Bij het verlaten van de speelzaal wordt er gezorgd voor voldoende toezicht en ouders worden meegevraagd op uitstapjes. Er is een looplijn met lussen voor alle groepen. De leidster heeft kind gegevens bij zich en een mobiele telefoon. Ook is er een EHBO-kistje mee. Bij activiteiten op school, zoals bijvoorbeeld sint, kerst, Pasen, carnaval en de Koningsspelen zijn er rond de 30 kinderen aanwezig. Wanneer deze activiteiten plaatsvinden eist dit wat meer organisatie en een aanpassing van de omgang met de stamgroep om zo de veiligheid te waarborgen. We letten daarom extra op de kinderen door de plek waar de kinderen (peuters) worden opgevangen af te bakenen voor andere kinderen. Daarnaast zorgen wij ervoor dat er altijd extra hulpouders worden gevraagd bij dit soort momenten.

## **2.8 Wenbeleid**

De eerste dag dat de peuter naar de speelzaal gaat, is een belangrijk moment in zijn/haar leven. Vaak is de peuter nog nooit alleen zonder ouders of andere bekenden gebleven. Ook voor de ouders is het een moeilijk moment om hun kind bij anderen achter te laten.

De ouders worden aangemoedigd om bij de spelinloop te blijven om met het kind te spelen of een boekje te lezen. De ouders moeten zich echter niet laten verleiden om te lang te blijven, omdat het afscheid nemen dan alleen maar moeilijker wordt. Afhankelijk van de reactie van het kind worden er andere afspraken gemaakt omtrent het ophalen van het kind of het hebben van tussentijds telefonisch contact. Het kind leert op deze manier dat ouders



weggaan, maar ook terugkomen. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind in deze wenperiode. Over het algemeen went een kind erg snel en voelt zich dan ook prettig en veilig in de groep. In uitzonderlijke situaties is dit niet het geval. In overleg met ouders wordt dan gezocht naar een passende oplossing.

Wanneer een peuter moet wennen in een andere stamgroep gaat er een PM'er mee. Ook kunnen de kinderen tijdens het spelen en werken op het keuzebord ervoor kiezen om in de andere groep te spelen. Zij gaan dan op bezoek bij elkaar. Daarnaast zijn de kinderen vaak in contact met elkaar op de gang (themahoek) en tijdens het buitenspelen.

## **2.9 Overgang naar basisschool**

Peuters die met 4 jaar naar de MMK-school gaan mogen 6 tot 8 weken voor ze 4 jaar worden een aantal keer wennen in hun nieuwe groep. De eerste keer zullen ze dit samen met hun mentor (zie paragraaf 2.8) doen. Daarna worden er wenaafspraken met ouders gemaakt. De mentor zorgt voor een warme overdracht, middels een vast overdrachtsdocument, naar de nieuwe leerkracht op de basisschool.

Met de ouders van een kind dat naar een andere basisschool gaat, wordt, eventueel in samenspraak met die basisschool, besproken wat het beste voor het kind is.

## **2.10 Mentorschap**

De ouders zijn geïnformeerd over het werken met mentoren, wat sinds 1-1-2018 verplicht is volgens de wet IKK. De ouders kunnen dan bij één vast iemand terecht voor al hun vragen over bijvoorbeeld de ontwikkeling van hun kind. Dit is één van de vaste PM'ers van de groep waar de peuter zit. Alle peuters van de Beestenboel en hun ouders zijn gekoppeld aan een vaste mentor. Nieuwe ouders zullen op de eerste dag dat hun kind start, direct te horen krijgen wie de mentor van hun kind is. De mentor observeert niet alleen haar eigen kinderen. De PM'ers die samen op de groep staan, vullen elkaar aan en ondersteunen elkaar als het gaat over de ontwikkeling van een kind. De mentor zorgt ook voor de overdracht naar de basisschool. In de groepen bevindt zich een overzicht welke peuter aan welke mentor is gekoppeld.

De mentor heeft periodiek een oudergesprek over de voortgang van de ontwikkeling van een kind. Wanneer een gesprek eerder of vaker nodig is dan wordt dit door de mentor samen met de ouder(s) ingepland en gevoerd.

Mocht er door omstandigheden een mentor voor langere tijd uitvallen, zal er intern een vervanger geregeld worden die deze taak overneemt. Dit wordt ook gemeld aan de ouders.

## **2.11 Stagiaires**

De Beestenboel is een erkend leerbedrijf. Stagiaires Helpende Zorg en Welzijn en Pedagogisch Medewerker kunnen op de Beestenboel stage lopen. Zij worden begeleid door de beroepskrachten en worden in de gelegenheid gebracht om leeractiviteiten te ontplooiën die in het stageprogramma beschreven staan. De Beestenboel werkt samen met het Albeda College en Zadkine.

Alle stagiaires dienen voor aanvang van hun stageperiode ingeschreven te zijn bij het Personenregister Kinderopvang. Deze stagiaires zijn dan gekoppeld aan de SKPR.

De Beestenboel biedt ook de mogelijkheid om leerlingen van het Voortgezet Onderwijs snuffelstage te laten lopen.

We maken gebruik van het stage- en vrijwilligersprotocol van de SKPR. Van stagiaires verwachten we een gemotiveerde, positieve en actieve houding. Maar ook persoonlijke verzorging en hygiëne vinden wij belangrijk. De stagiaire krijgt taken die passend zijn bij de opleiding. De begeleider van de stagiaire zal bekijken wat er nodig is op de groep. Voor aanvang van de stage worden wederzijdse verwachtingen besproken in een kennismakingsgesprek met de schoolopleider van de MMK-school. De stagiaire heeft een vaste begeleider op de Beestenboel. Daarnaast vindt er een stukje schoolbegeleiding vanuit de schoolopleider van de MMK-school.

## **2.12 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker**

### Pedagogisch beleidsmedewerker

De houder van de SKPR heeft ervoor gekozen om 2 medewerkers in te zetten die zullen fungeren als pedagogisch beleidsmedewerker /coach. Zij beschikken over de juiste papieren om pedagogisch beleidsmedewerker/coach te zijn. Zij zullen zich bezig houden met het organiseren van de locatie en uitzetten van het pedagogisch beleid op de locaties en het coachen van pedagogisch medewerkers op die locaties waar dat nodig/gewenst is naast de coaching van de locatie gebonden coach. Samen met een backoffice eveneens bestaande uit twee medewerkers, vormen zij 'Team Jonge Kind' (TJK). TJK is te bereiken via [jongekind@rvko.nl](mailto:jongekind@rvko.nl).

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach verzorgt per kalenderjaar minimaal 2 keer een intervisiebijeenkomst voor de pedagogisch coaches om ervaringen met elkaar uit te wisselen.

### De locatie specifieke pedagogisch coach IKK:

Om ervoor te zorgen dat iedere pedagogisch medewerker coaching ontvangt die locatie specifiek is, is op iedere locatie van de SKPR een pedagogisch coach aangewezen. De pedagogisch medewerkers van de Beestenboel worden gecoacht door Cansu Kaygiz. Deze coach voldoet aan de kwalificatie-eisen voor pedagogisch coaches. Cansu heeft de opleiding ad-pem gedaan en voldoet daarmee aan de kwalificatie-eisen voor pedagogisch coaches.

Bij het te bepalen aantal uren coaching houdt onze locatie in ieder geval het minimaal aantal wettelijk uren aan van 10 uur per FTE en de wettelijk vastgestelde regel dat iedere pedagogisch medewerker ook daadwerkelijk coaching ontvangt. Voor deze locatie gaat het daarom om een minimum van 41 coachingsuren (aantal FTE x 10 uur).

Op deze wijze ontvangt iedere pedagogisch medewerker minimaal 1 keer per jaar coaching, in totaal per FTE voldoende coaching en in de praktijk een pedagogisch medewerker dus diverse malen coaching.

De documentatie van de coaching is op te vragen bij de locatie.

Waar nodig kunnen de pedagogisch coaches een beroep doen op de pedagogisch beleidsmedewerker/coach van de SKPR voor extra coaching op de locatie of voor zichzelf.

Dit schooljaar ligt de focus binnen de coaching op thematisch werken, het volgen van de leerlijnen en organisatie van activiteiten. (alle thema's, activiteiten die de pedagogisch kwaliteit ten goede komen) en vindt de coaching zowel individueel als in teamverband plaats.

### De locatie specifieke pedagogisch coach VE:

In Rotterdam wordt al jaren gewerkt aan de zogenaamde Rotterdamse A-kwaliteit. 1 van de belangrijkste onderdelen binnen de Rotterdamse A-kwaliteit is het feit dat er bij de bezetting van een groep de volgende keuze wordt gemaakt:

- een 'mbo-geschoolde pedagogisch medewerker staat naast een hbo-geschoolde medewerker die zo 'VE-coaching' aanbiedt op de groep
- of
- dat er bij twee mbo-geschoolde pedagogisch medewerkers op een groep 4 uur begeleiding per groep per week beschikbaar is van een hbo-opgeleide coach.

Bij ons op de locatie is de volgende keuze gemaakt

Vlinders:

Hbo-geschoolde pedagogisch medewerker naast mbo-geschoolde medewerkers.

Lammetjes:

Twee mbo-geschoolde pedagogisch medewerkers en 4 uur begeleiding van hbo-opgeleide coach.

Op onze locatie waren op 1-1.2022 26 doelgroeppeuters en moet er dus 260 uren aan coaching worden geboden (rekensom aantal doelgroeppeuters x 10 uur).

Met de bovengenoemde invulling van de Rotterdamse A-kwaliteit voldoen wij dus ruimschoots aan de invulling van de pedagogisch coach VE.

Het doel van de VE-coaching is het kwalitatief verhogen van de VE kwaliteit. Voor dit schooljaar ligt daarbij de focus op de volgende thema's: ziek en gezond, beroepen, feest, groei en bloei en Nederland.

En wij werken daar op de volgende wijze aan: de thema's worden samen met de groepen 1/2 gezamenlijk voorbereid en na afloop in de bouwvergadering geëvalueerd. In de themaplanning worden doelen opgesteld waaraan de kinderen gaan werken. D.m.v. studiedagen is er een inhoudelijke verdieping op de (kring) activiteiten en het (spel) aanbod. We zetten dit jaar in op woordenschat en begrijpend luisteren. Spelend leren is nog steeds een speerpunt. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

## Hoofdstuk 3 Voorschoolse educatie

### 3.1 VVE-programma

Tijdens de voorschoolse educatie staan niet alleen de basisdoelen (taal, rekenen/cognitie, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek) centraal, ook het spelend leren en dalton zijn belangrijke elementen. Op de Beestenboel vinden we het belangrijk dat de kinderen tot een optimale ontwikkeling komen. Hierbij is een positief sociaal klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en een krachtige leeromgeving heel belangrijk. Kinderen spelenderwijs leren rekening houden met elkaar, op hun beurt wachten en samen spelen en zelfstandig dingen kunnen doen, past binnen onze daltonvisie. Samen spelen is natuurlijk vooral samen plezier maken en dat kan in onze kinderopvang. De daltonkinderopvang brengt onze peuters al de basisbeginselen van het daltononderwijs bij.

De werkwijze is afgestemd op de belevingswereld, de ontwikkeling en de behoeften van de peuter. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De werkwijze is erop gericht om ieder kind als individu te benaderen. Hiervoor gebruiken wij het VVE-programma 'Piramide' van Cito. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'LOGO 3000' om de woordenschat van de kinderen te vergroten en voor de taalstimulering wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. De HBO-leidster volgt de post HBO-opleiding 'Spelend Leren' aan de Thomas More Hogeschool. Daarnaast volgen alle PM'ers nascholing op het gebied van woordenschat, begrijpend luisteren en dalton.

Bij de Beestenboel wordt gewerkt met thema's. De Beestenboel werkt nauw samen met de groepen 1/2. Ze werken gedurende het jaar aan de dezelfde thema's, volgens het principe van 'Spelend leren'. Piramide wordt hierbij als bronnenboek gebruikt en er wordt vooral gekeken naar wat kinderen nodig hebben. De speelleeromgeving en de ontwikkelgebieden worden meegenomen in deze thema's.

Er bevindt zich een grote diversiteit in de groepen. Om elk kind te kunnen benaderen in de zone van de naaste ontwikkeling wordt er gedifferentieerd in de groep. Differentiatie vindt plaats in vraagstelling, materialen en oplossingen. Er wordt in de groep gewerkt met groepsplannen gekoppeld aan het thema. Ook zijn er leerlingbesprekingen met de ib-er. Het werken met observatielijsten zorgt ervoor dat we de kinderen gericht kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Het is hiervoor ook belangrijk om beschikking te hebben over goed en gevarieerd ontwikkelingsmateriaal, waarmee kinderen zich kunnen ontplooiën.

Om het juiste aanbod te bieden voor de kinderen op verschillende niveaus werken wij met verschillende arrangementen. Deze noemen wij 'instructieafhankelijke peuters, basispeuters en instructieonafhankelijke peuters'. De kinderen worden onderverdeeld in een van deze groepen, zodat het aanbod aansluit op de behoefte van het kind.

Op de Beestenboel bieden we ook yoga aan. Eén van de PM'ers heeft een cursus gevolgd tot yogadocent. Peuters kunnen heel fantasievol in hun spel opgaan. Dit kan d.m.v. woord, maar ook door beweging. Fantasie staat tijdens de yogalessen centraal. Maar peuteryoga sluit ook goed aan bij het aanpakken van bijvoorbeeld taalachterstanden bij zeer jonge kinderen. Leren door bewegen heeft meer effect. Door gebruik van attributen, plaatjes en beeldende taal, komen woorden en begrippen via verschillende wegen binnen bij de kinderen. Dit bevordert de cognitieve ontwikkeling van het jonge kind.

Eens in de 6 weken wordt er door de centrale bibliotheek een boekenkist geleverd. Dit doen we om de peuters zo vroeg mogelijk kennis te laten maken met de bibliotheek en met boeken. Een paar keer per jaar komt er een medewerker van de bibliotheek op school om voor te lezen of om voorleestips aan ouders te geven.

### **3.2 Groepsgrootte**

De Beestenboel houdt een maximale groepsgrootte van 16 kinderen aan met twee VE-PM'ers. Op deze manier is er genoeg speelruimte is voor alle kinderen en houden wij ons aan de BKR-richtlijnen en VE-richtlijnen. Zodoende kunnen bij deze groepsgroottes, de pedagogisch medewerkers alle kinderen de aandacht en zorg geven die noodzakelijk is. Op iedere groep staan twee pedagogisch medewerkers (MBO'er en HBO'er of twee MBO'ers) en eventueel een PW-stagiaire. De PM'ers zijn voldoende gecertificeerd voor VVE en taalniveau.

De peuters worden onderverdeeld in een van de vaste stamgroepen namelijk 'de Vlinders of de Lammetjes'. Dit wordt weergegeven op het contract. Daarnaast wordt er in de uitnodiging de groep waarin het kind terecht komt beschreven. Tijdens de eerste wen dag worden de ouders mondeling geïnformeerd over de groep en de PM'ers die voor de groep staan. Daarnaast zijn de stamgroepen terug te vinden in de bestanden zoals: absentielijsten en groepsindeling kinderen. Er staan vaste PM'ers op de groep. We voldoen hierbij aan het vaste gezichten principe. Ondanks de mogelijkheid sinds 1 juli 2023 om tijdelijk van het vaste gezichten principe af te kunnen wijken, kiezen wij ervoor om dit niet te doen.

De 6 PM'ers en de kinderen zijn verbonden aan vaste groepen, zodat de kinderen altijd dezelfde PM'ers op de groep hebben.

De doelgroepkinderen zijn gedurende minimaal 4 dagdelen van 3 uur (en vanaf 2,5 jaar 5 dagdelen) aanwezig op de peutergroep. Zij maken dan de 960 uur.

Peuters die niet direct geplaatst kunnen worden (vanwege de maximale groepsgrootte) worden op de wachtlijst geplaatst. Op het moment dat er een plaats beschikbaar komt, worden de ouders ingelicht en het kind uitgenodigd om op de peuteropvang te komen 'spelen'.

### **3.3 Speel-leeromgeving**

Alle gebeurtenissen spelen zich af in de speel-leeromgeving van het kind. Door grip te krijgen op deze omgeving breidt het kind zijn kennis van de wereld uit en het geeft hem houvast. Een logische, geordende, overzichtelijke indeling van het lokaal geeft het kind optimale kansen zich in deze omgeving te oriënteren. Op de Beestenboel hebben wij daarom veel aandacht voor de speel-leeromgeving. Door ordening en het bieden van mogelijkheden in deze omgeving wordt deze voorspelbaar en vervolgens hanteerbaar voor het kind, het leert zich letterlijk te oriënteren. Het oriënteren doe je aan objecten die een vaste en logische plaats hebben. Alle materialen zijn op ooghoogte ingedeeld. De kinderen kunnen daardoor alle materialen zelf pakken. Dit bevordert een stukje zelfstandigheid.

Per thema wordt er gebruik gemaakt van verschillende materialen. Deze worden aangepast op basis van het thema.

Er bevinden zich themahoeken op de gang, maar ook in de klas, zodat kinderen het thema overal terug kunnen zien. Ook wordt het ontwikkelingsmateriaal wat er in de kasten staat aangepast per thema, zodat het op elkaar aansluit.

Peuters doen veel ruimtelijke ervaringen op in het lokaal en op de speelplaats. Het regelmatig gebruik van zowel groot als klein gymmateriaal is hierbij onontbeerlijk. Een leerrijke omgeving is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind en sluit tevens aan op ons daltononderwijs. Er wordt met regelmaat kritisch gekeken naar de inrichting van het lokaal.

Het verloop van de dag kan zichtbaar gemaakt worden door de dagritmekaarten van Piramide waarmee de volgorde aangegeven wordt van de gebeurtenissen op een dag. Dit wordt gedurende de dag herhaaldelijk besproken. Dit geeft overzicht en houvast aan kinderen.

### **3.4 Ontwikkelingsgebieden**

### 3.4.1. Taalontwikkeling

De taalontwikkeling neemt een centrale plaats in. Niet alleen als bijdrage aan de totale ontwikkeling, maar ook als communicatiemiddel en als middel om te leren. De hele dag wordt het kind ondergedompeld in een talige omgeving, echter veel kinderen hebben hier onvoldoende profijt van. Vooral kinderen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen hebben het moeilijk op peuterspeelzaal. Ze raken snel geïsoleerd, waardoor ze minder spelen en exploreren dan voor hen wenselijk is. Daarom willen we aan taalontwikkeling speciale aandacht besteden in hoeken en andere plaatsen in het lokaal.

De taalontwikkeling vindt overal plaats. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de huishoek, bouwhoek, themahoek op de gang en de leeshoek. Vooral prentenboeken krijgen een plaats in deze hoek. Peuters zitten graag 'te lezen' op een lekkere zachte bank.

De communicatie moet speciaal worden uitgelokt door het creëren van plaatsen waar gecommuniceerd moet worden om te kunnen spelen. In de huishoek wordt veel gepraat naar aanleiding van de daar aanwezige materialen en het doen alsof-spel dat met de materialen gespeeld wordt. Als er veel diversiteit is aan materialen is er ook meer om over te praten. Taalontwikkeling wordt sterk gestimuleerd door taal vergezeld te laten gaan van bewegen. Ook bij het spelen met diverse soorten poppen (denk aan handpoppen) wordt taal gestimuleerd en door zich te verplaatsen in de persoon van de pop kunnen bovendien allerlei gevoelens worden verwerkt.

Er wordt gewerkt met de methode 'LOGO 3000'. Op de peuterspeelzaal zullen we van deze lijst 500 woorden aanbieden, in groep 1 1000 en in groep 2 1500 woorden. In de peuterspeelzaal worden de woorden aangepast aan het thema. De pedagogisch medewerkers hebben hiervoor een training gevolgd. Het werken is themagericht. Piramide en LOGO 3000 bieden de mogelijkheid om thematische te werken. De themaplanningen worden aangepast aan de groep en er wordt na ieder thema geëvalueerd. Het thema zorgt voor extra taalstimulering en hierdoor worden de kinderen ondergedompeld in een taalbad.

### 3.4.2. Rekenen/cognitie

In de cognitieve ontwikkeling spelen handelen en taal een sterke rol. Het ordenen van de wereld is een van de belangrijkste facetten van deze denkontwikkeling. Het kind leert dat de ruimte en de materialen op verschillende manieren bekeken kunnen worden.

Ze leren afstand te nemen van de in het oog springende kenmerken van materialen en leren ermee te manipuleren en probleempjes op te lossen. Van blokken kunnen kinderen een huis maken, maar ze kunnen de verschillende vormen ook vergelijken, tellen, sorteren of er een mooie rij van maken. Daarom moeten we de kinderen een omgeving aanbieden, waarin zij worden uitgedaagd ontdekkingen te doen en bepaalde principes te leren hanteren. Een geordende omgeving helpt het kind bij dit leerproces.

Ordenen speelt een belangrijke rol in de hoeken waar het aankomt op passen en meten, zoals de bouwhoek. Blokken in diverse vormen en maten geven veel mogelijkheden tot gevarieerde ordenactiviteiten. De kinderen leren zo spelend vorm, aantal en afmetingen kennen en er handelend mee omgaan.

Ook in de huishoek wordt de denkontwikkeling gestimuleerd. Door het spelen van complexe rollen en het onderhandelen hierover wordt het creatief denkproces sterk aangesproken. In de thema projectboeken van Piramide komen diverse activiteiten rond ordenen aan de orde.

### 3.4.3. Motorische ontwikkeling

In de peuterleeftijd ontwikkelt het lichaam zich snel. Kleine kinderen hebben een sterke bewegingsdrang en een drang om hun motorische mogelijkheden uit te buiten en hun fysieke grenzen te verleggen. In de inrichting van het lokaal richten we ons dan ook op het stimuleren van de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Beide nemen een belangrijke plaats in. Het accent valt vooral op de grove motoriek, we stimuleren de kinderen o.a. te lopen, te rennen en te springen. Aan de bewegingsdrang van peuters kan tegemoet worden gekomen door gelegenheid te geven om te fietsen. De grove motoriek wordt eveneens gestimuleerd in de constructiehoek waar groot constructiemateriaal een plaats heeft. De fijne motoriek kunnen we ontwikkelen door bijvoorbeeld knopen dicht te laten maken, te tekenen en te knippen. Ook wordt er gewerkt met de basisbeginselen van Schrijfdans.

### 3.4.4. Sociaal-emotionele ontwikkeling

In een peutergroep moet veel aandacht besteed worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat zich veilig voelen en leren spelen met andere kinderen een voorwaarde is om te kunnen ontwikkelen. Kinderen leren met elkaar te delen, samen te spelen, om te gaan met eigen gevoelens en rekening te houden met gevoelens van anderen.

In de huishoek wordt dit ontwikkelingsgebied bij uitstek gestimuleerd. De kinderen worden door de materialen die in de huishoek staan uitgesteld gericht op dit samenspel en op het met elkaar leren van sociale rollen. Het 'spelend leren' draagt hiertoe bij.

Aan tafel kunnen gezamenlijk spelletjes worden gespeeld, kinderen leren hierdoor bij uitstek omgaan met eigen en andermans gevoelens, zoals winnen en verliezen.

## **3.5 Kindvolgsysteem**

De Beestenboel wil zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoefte van elk kind. Dit doen we enerzijds door te werken met het voorschoolprogramma Piramide en Spelend Leren. Maar ook door de kinderen in hun ontwikkeling te volgen d.m.v. de observaties vanuit de leerlijnen van Parnassys. Ieder kind wordt tijdens zijn peuterloopbaan een aantal keer geobserveerd. Deze observaties vinden plaats aan de hand van het observatiesysteem van Parnassys. Afhankelijk van de leeftijd waarop een kind start vinden deze observaties plaats binnen 6 weken na plaatsing en vervolgens gedurende ieder half jaar. Indien nodig vinden er extra observaties plaats in geval van twijfel over de ontwikkeling al dan niet in samenwerking met de intern begeleider/pedagogisch coach.

Het digitale dossier wordt gebruikt voor het maken van de groepsplannen (opbrengstgericht werken). Uit het digitale dossier kunnen gegevens gehaald worden om nieuwe doelen op te stellen, waaraan gewerkt zal worden in de komende periode. Deze worden verwerkt in het groepsplan, waarna deze weer gekoppeld wordt aan de themaplanning. Na de uitvoering hiervan wordt er geëvalueerd en worden eventuele aanpassingen verwerkt in het volgende groepsplan/themaplanning.

De PM'ers volgen m.b.v. observatielijsten hun mentorkinderen. Als er twijfel is over de ontwikkeling of er andere vragen spelen, dan kijkt de tweede PM'er op de groep ook mee naar het ontwikkelingsdoel van het desbetreffende kind. In specifieke of uitzonderlijke situaties kan de IB'er gevraagd worden om een observatie te doen, zodat met elkaar een besluit over het te observeren doel genomen kan worden. In geval van een ontwikkelingsachterstand, neemt de IB'er in samenspraak met de mentor, vervolgstappen. Als blijkt dat een kind extra ondersteuning of oefening nodig heeft om een doel te kunnen

behalen, zullen de PM'ers inspelen op de hulpvraag van het kind. Ook hiervoor kan de hulp van de IB-er ingeroepen worden.

Van elke peuter wordt een digitaal dossier bijgehouden en de bevindingen vanuit de observaties worden genoteerd in de leerlijnen van Parnassys. We hanteren hierbij de SLO-doelen waarbij we uitgaan van aanvang groep 1. Dit zijn onze einddoelen die we willen behalen als kinderen naar de basisschool gaan. In het digitale dossier zijn de volgende onderdelen terug te vinden:

- Verslagen van besprekingen;
- Observatieformulieren;
- Kindgegevens;
- Verslagen van andere instellingen, zoals: logopedie, cesartherapie etc.

Een goed contact met ouders is van groot belang bij de zorg van een kind. Het is belangrijk om zorgen omtrent een kind zo vroeg mogelijk te signaleren en te bespreken, zodat er goed gehandeld kan worden. Wanneer nodig wordt altijd toestemming aan ouders gevraagd voor een passende ondersteuning.

### **3.6 Zorg**

Er bevindt zich een grote diversiteit in de groepen. Om elk kind te kunnen benaderen in de zone van de naaste ontwikkeling wordt er gedifferentieerd in de groep. Differentiatie in vraagstelling, materialen en oplossingen. Er wordt in de groep gewerkt met groepsplannen gekoppeld aan het thema. Ook zijn er leerlingbesprekingen met de IB-er. Het werken met observatielijsten zorgt ervoor dat we de kinderen gericht kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Het is hiervoor ook belangrijk om beschikking te hebben over goed en gevarieerd ontwikkelingsmateriaal, waarmee kinderen zich kunnen ontplooiën.

Het pedagogisch beleidsplan vormt de basis van de omgang met kinderen. De uitvoering het pedagogisch beleidsplan wordt daarom jaarlijks geëvalueerd en tussentijds indien noodzakelijk. De coördinatie rondom het pedagogisch beleidsplan is in handen van de pedagogisch coach samen met 1 van de pedagogisch medewerkers die een coördinerende rol heeft binnen het team.

De IB-er is samen met de PM'ers van de voorschool verantwoordelijk voor een samenhangende zorg voor de peuters in de school.

Zie de onderstaande punten:

- \* De IB-er is het aanspreekpunt voor externe organisaties, zoals: GGD, SMW, logopediste;
- \* De IB-er heeft samen met de leidsters 3x per jaar besprekingen, waarin het individuele kind besproken wordt. Daarnaast wordt de groep ook goed in de gaten gehouden;
- \* De IB-er is samen met de leidsters verantwoordelijk voor het opzetten en onderhouden van het zorgsysteem en kinddossiers;
- \* De IB-er helpt de leidsters bij het analyseren van observatieformulieren;
- \* De IB-er helpt de leidsters bij het maken en evalueren van een handelingsplan;
- \* De IB-er bewaakt samen met de leidsters de planning van de observaties;
- \* De IB-er observeert indien noodzakelijk kinderen in de groep, om een goed en duidelijk beeld van het desbetreffende kind te krijgen;
- \* De IB-er is regelmatig in de groep, zodat zij eventueel kan helpen bij het signaleren.

Bij zorgen om een kind zijn dit de stappen die wij ondernemen:



- Stap 1: extra observeren om zorg goed in kaart te brengen
- Stap 2: mentor in gesprek met ouders om zorgen te delen, afhankelijk van de zorg al dan niet al direct met IB-er erbij
- Stap 3: samen met ouders de vervolgstappen bepalen. Deze vervolgstappen variëren van ‘het nog even aankijken’ en blijven delen van informatie tot aan extra hulp van binnen (via IB) of buiten aantrekken om het kind en eventueel het gezin zo goed mogelijk te ondersteunen.

We willen ouders zo snel mogelijk en zoveel mogelijk betrekken wanneer er zorgen zijn om een kind zodat zij vanaf het begin ook partner zijn in zoeken naar oplossingen en mogelijkheden om aan de slag te kunnen gaan met ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin.

### **3.7 Schoolmaatschappelijk werk**

De Beestenboel werkt samen met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouders, PM'ers of de IB-er en voert gesprekken met ze. Zij is altijd op vrijdag aanwezig in de school. Dit wordt iedere start van het schooljaar middels de nieuwsbrief aan de ouders gecommuniceerd.

Als de hulp van de SMW-er niet voldoende is, dan wordt er gekeken naar andere hulp. De SMW-er participeert in verschillende zorgnetwerken die binnen de school zijn. In deze situatie worden vooral de zorgleerlingen besproken waarvan de ontwikkeling van een peuter wordt belemmerd op sociaal emotioneel gebied. Daarbij kunnen ze hulp inroepen van andere netwerken, zoals:

- . GGD
- . CJG
- . Bureau Jeugdzorg
- . Logopediste
- . Fysiotherapie
- . SISA
- . Veilig Thuis
- . Politie

Er is vanuit de RVKO een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij volgen dit protocol indien er vermoedens bestaan van huiselijk geweld en / of kindermishandeling. Er kan altijd een advies gevraagd worden aan Veilig Thuis. Indien er een melding noodzakelijk is, dan zal er altijd een gesprek met ouders plaatsvinden over de melding.

### **3.8 Samenwerking met ouders**

Ouders krijgen bij het eerste informatieve gesprek en eventuele inschrijving een informatietasjes (inclusief folder en schoolkalender) uitgereikt, mondelinge toelichting op de werkwijze van de Beestenboel en een rondleiding. Twee weken voordat de peuter bij ons komt, ontvangen ouders een brief met daarin de uitnodiging voor de start op ‘De Beestenboel’ en de groep waar hun kind verwacht wordt.

Dagelijks (bij het halen en brengen) kunnen de ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van de peuter binnen de peuterspeelzaal. Tijdens deze gesprekken wordt van de ouders ook informatie verkregen omtrent de (ontwikkeling van de) peuter in de

thuisituatie. Deze informatie kan relevant zijn voor de pedagogisch medewerkers. Indien mogelijk wordt ingespeeld op bijzondere gebeurtenissen in het leven van de peuter.

Er zijn gedurende het schooljaar een aantal koffieochtenden. Deze worden aan het begin van het schooljaar ingepland. Tijdens deze ochtenden wordt er gekozen voor een thema. Hiervoor kan er een extern iemand uitgenodigd worden. Denk aan CJG, bibliotheek, kinderfysio, etc.

Daarnaast worden de ouders middels informatiebrieven geïnformeerd over o.a. specifieke activiteiten en thema's. Middels deze brieven wordt praktische informatie gegeven over de betreffende activiteit, zoals aanvangstijd, programma, het wel of niet meegeven van eten of drinken en of er hulp van ouders nodig is.

Activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan op de activiteiten van de MMK-school.

De nieuwsbrieven (1x per maand informatie voor de ouders) en overige brieven worden aan de persoonlijke knijper van het kind gehangen. Op het prikbord naast het lokaal wordt altijd de meest recente brief ter info opgehangen. Daarnaast wordt ook informatiemateriaal gehangen, die leuk of interessant zou kunnen zijn voor de ouders.

Veranderingen in beleid, wijzigingen of andere belangrijke mededelingen worden gedeeld middels schriftelijke communicatie, klassenapp en de website.

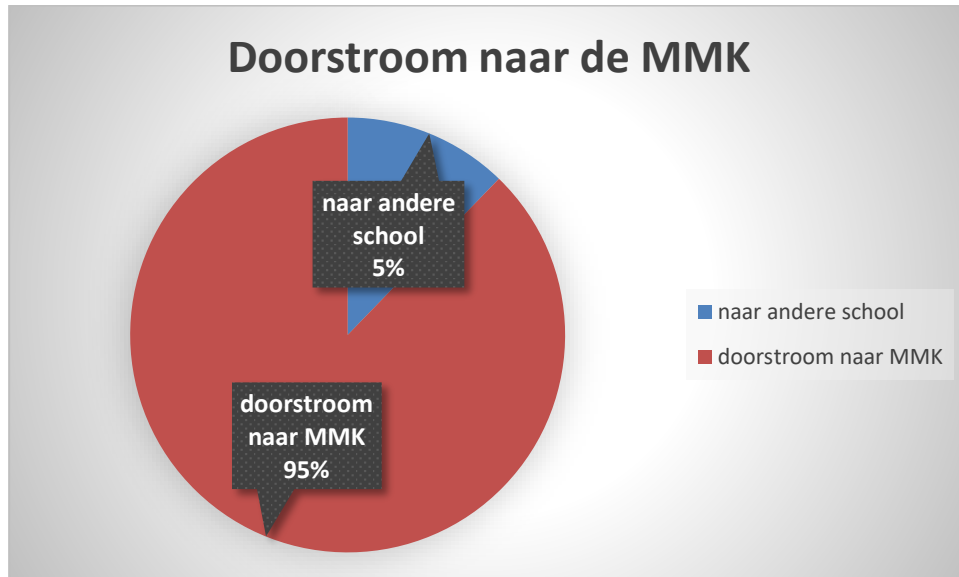
#### De diverse ouderactiviteiten zijn:

- Inloop, de ouders kunnen bij het brengen van de peuter even meespelen;
- De peuters/ouders krijgen een speluitleentas (thuiastas) mee met een op taal- en/of rekenen gericht spelletje met uitleg. Deze tassen worden voor ieder thema afgewisseld.
- De peuters/ouders krijgen woordenschatactiviteiten mee naar huis, dit zijn dezelfde woorden als op de peuterspeelzaal aangeboden worden (Logo 3000 en of Piramide);
- Ouders wordt gestimuleerd om aan te sluiten bij de voorleesmomenten vanuit de bibliotheek.
- Ouders kunnen deelnemen aan de cursus 'Goed, Beter, Best' verzorgd door Alsare.
- Er worden bijeenkomsten georganiseerd door het CJG (bijvoorbeeld over de onderwerpen zindelijkheid, gezonde voeding en zelfredzaamheid).
- Er wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd.
- Er worden themaouderavonden georganiseerd.
- Er wordt deel genomen aan verschillende activiteiten van de Beestenboel.

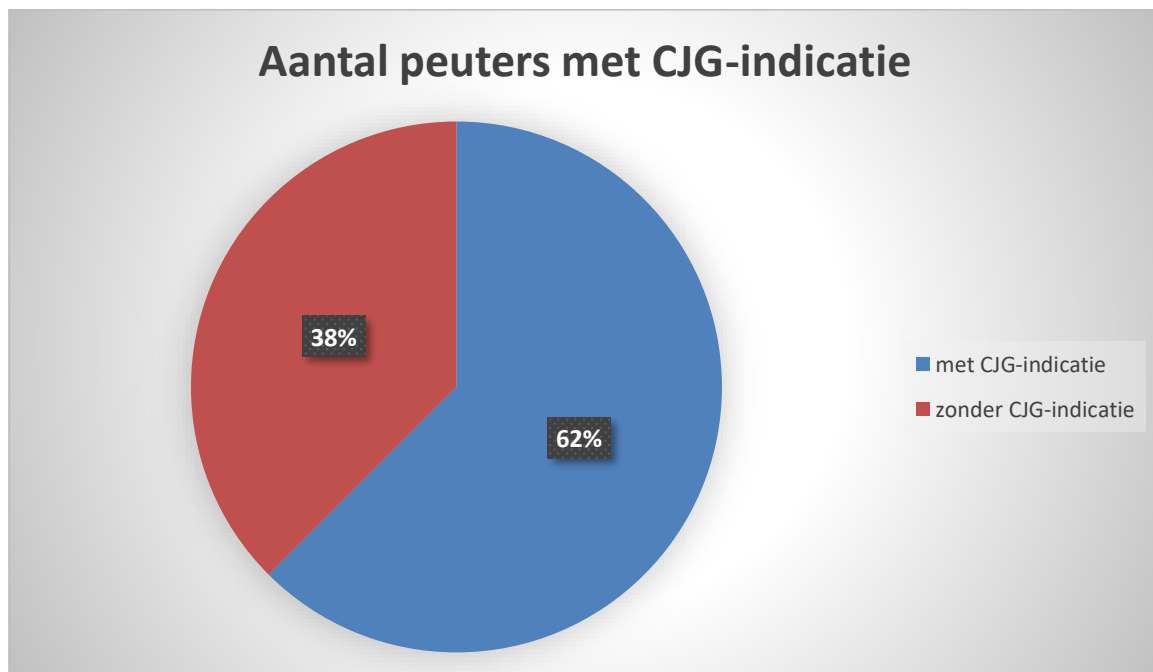
### **3.9 Oudergesprekken**

De ouders van alle peuters worden 3x per peuterperiode van een kind uitgenodigd voor een oudergesprek. Het eerste oudergesprek wordt zes weken na aanvang van de peuter op de Beestenboel gehouden. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en de beginsituatie van het kind besproken. Daarnaast wordt nog 2x in de peuterperiode de ontwikkeling van kinderen met de ouders aan de hand van de "Leerlijnen van Parnassys" besproken. Buiten de gesprekscyclus om worden, indien er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van het kind, oudergesprekken gevoerd. De oudergesprekken worden geregistreerd in Parnassys. De ouders krijgen indien gewenst een gespreksverslag met daarin de gemaakte afspraken.

Een uitgebreide beschrijving van de samenwerking en activiteiten is te vinden in ons ouderbeleidsplan. U vindt in de plan ook een uitgebreide doelgroep analyse. In deze analyse vindt u over de ouders de volgende informatie: nationaliteit, samenlevingsvorm, opleidingsniveau, inkomsten en thuistaal. Hieronder volgt nog een korte samenvatting.



*Doorstroom naar de MMK-school*    46  
*Doorstroom naar andere school*    3



*Aantal peuters met CJG-indicatie*            30  
*Aantal peuters zonder CJG-indicatie*        18

### 3.10 Voertaal

Op de peuterspeelzaal is de voertaal Nederlands, ook ouders wordt gestimuleerd

Nederlands te spreken.

Er wordt soms een uitzondering gemaakt, als een kind zich in de beginperiode niet veilig voelt, proberen we soms die veiligheid te bieden door te troosten in de eigen taal en/of uit te leggen dat de ouder straks weer terugkomt om hem/haar op te halen.

### **3.11 Eten en drinken**

Op de Beestenboel wordt er met elkaar iets gegeten en gedronken. Dit heeft meerdere functies. Behalve dat eten en drinken goed voor de ontwikkeling van het kind is, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en zorgt het voor een moment van rust.

Aan ouders wordt gevraagd voor hun kind iets te eten en/of te drinken mee te geven.

's Morgens eten en drinken; 's middags alleen iets te drinken. Ouders wordt gestimuleerd hun kinderen een gezonde pauzehap, zoals groente of fruit, mee te geven.

De kinderen eten en drinken samen met de medewerksters aan tafel.

Kinderen wordt niet gedwongen hun eten en drinken op te maken. Bij zorgen omtrent de voeding zullen de ouders door de pedagogisch medewerksters worden ingelicht.

### **3.12 Dieet, allergie, andere culturen**

Ouders zijn verantwoordelijk voor het op de hoogte stellen van de medewerksters van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van hun kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het kennismakingsgesprek op het gegevensformulier genoteerd.

Als er kans is op een heftige allergische reactie op een voedingsmiddel, dan wordt door ouders meegedeeld welke stappen in een dergelijke situatie genomen moeten worden. Het eventueel gebruiken van een medicijn wordt genoteerd op het medicijnformulier en door ouders ondertekend. Nadrukkelijk dient hierbij te worden vermeldt, dat de PM'ers geen medische handelingen mogen verrichten.

### **3.13 Feesten en trakteren**

Bij een verjaardag mag de peuter trakteren. Samen met de andere peuters wordt in de groep de verjaardag gevierd. De pedagogisch medewerksters zorgen voor een feestmuts en een feeststoel. En natuurlijk wordt er gezongen.

We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Ouders kunnen altijd overleggen over een geschikte traktatie. Bij traktaties die door de medewerksters worden verzorgd, wordt rekening gehouden met de wensen zoals hierboven beschreven.

### **3.14 Klachtenprocedure**

'Bent u tevreden vertel het een ander, heeft u een klacht vertel het ons' is het uitgangspunt van de Beestenboel. Als een ouder ontevreden is over een werkwijze of andere zaken, wordt gevraagd dit in eerste instantie met de medewerkster van de betreffende groep te bespreken. Leidt dit niet tot een bevredigende afhandeling, dan kan een gesprek met de directie aangevraagd worden.

Als laatste optie is het altijd mogelijk een formele klacht via de formele route van de klachtenprocedure. De procedure hiervoor staat benoemd op de website van de SKPR.

### **3.1 Doorgaande lijn en overgang naar PO**

Binnen de MMK-school wordt er veel aandacht besteed aan de doorgaande lijn van de Beestenboel naar de basisschool. Er wordt op dezelfde manier gewerkt met de thema's en de bijbehorende themaplanningen. Deze werkwijze wordt een aantal keer in het jaar geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld. De PM'ers van de Beestenboel sluiten aan bij de

onderbouwvergaderingen van de MMK-school. Ook wordt een aantal keer per jaar het nieuwe thema gezamenlijk gepland. De leerkrachten van de kleuters en de HBO-leidster van de Beestenboel, volgen in schooljaar 2019-2020 gezamenlijk de post HBO-opleiding Spelend Leren van de Thomas More Hogeschool.

Daarnaast is er ook een doorgaande lijn binnen het daltononderwijs. Eén van de PM'ers heeft ervaring met het werken op een dalton kinderopvang.

Zij sluit namens de Beestenboel aan bij de daltonwerkgroep van de MMK-school. Ook doen zij mee met de daltonstudiedagen en de overige studiedagen. Op deze manier zorgen we ervoor dat de Beestenboel op verschillende ontwikkelingsgebieden aansluit bij de basisschool. De peuters die doorstromen naar groep 1 van de MMK-school sluiten gemakkelijker aan bij de werkwijze, dan de 4-jarigen die niet op onze Beestenboel hebben gezeten. De peuters in de leeftijdscategorie 3+ gaan wennen bij de kleuters.

Samen met een van de PM'ers gaan zij een uurtje op bezoek bij de kleuters. Zo kunnen zij vast wennen aan het lokaal, de werkwijze bij de kleuters en kennismaken met de leerkracht en de kinderen.

In de groepen 1/2 wordt ook met hetzelfde leerlingvolgsysteem als bij de peuters gewerkt. De doelen waaraan de peuters hebben gewerkt kunnen heel gemakkelijk worden ingezien door de nieuwe leerkracht. Ook kan de nieuwe leerkracht zien welke doelen het kind wel en eventueel niet beheerst. Dit in combinatie met de warme overdracht met de mentor van de peuter, zorgt ervoor dat de peuter onder optimale omstandigheden kan starten in de nieuwe kleuterklas. Voor de overdracht naar de basisschool of BSO wordt toestemming gevraagd aan ouders. Wij gebruiken voor de overdracht het formulier van de gemeente Rotterdam. Daarnaast vullen wij deze informatie altijd aan met onze eigen persoonlijke bevindingen. Bovenstaande werkwijze en de daarbij behorende afspraken, worden met regelmaat geëvalueerd (bijvoorbeeld tijdens bouwvergaderingen).